

DE REGENBOOG

r.k. basisschool

SCHOOLGIDS 2026-2027

INHOUD

5	Voorwoord		
6	Visie		
10	ONZE SCHOOL		
12	De organisatie		
15	De gedragsafspraken		
19	Schoolgericht maatschappelijk werk		
19	Brugfunctionaris		
19	SVIB		
20	HET ONDERWIJS		
22	Inclusiever onderwijs		
23	Focus op taal		
24	Gym		
25	Ontwikkelingsverwachting		
26	Leerlingzorg		
27	Passend Onderwijs		
28	Schoolondersteuningsprofiel		
29	Overstap PO-VO		
31	Digitale onderwijsondersteuning (ICT)		
32	LESPROGRAMMA		
34	Voorschool		
34	Groepen 1 en 2		
34	Groepen 3 t/m 8		
38	OUDERBETROKKENHEID		
40	Ouderactiviteiten		
40	OPP-gesprekken		
41	Medezeggenschapsraad		
41	Ouderbijdrage		
42	Vorderingen leerlingen		
44	PRAKTISCHE INFORMATIE		
46	Schooltijden en lesuren		
47	Vakanties en vrije dagen		
48	Activiteiten buiten de school en/of klas		
49	Toetskalender 2026-2027		
49	Te laat komen		
50	Buitenschoolse opvang		
50	Leerplicht en verlof		
52	Klachtenregeling		
54	Aansprakelijkheid		
54	Vervanging van leerkrachten		
54	Schorsing en verwijdering		
54	Peuterspeelzaal		
55	Luizenprotocol		
56	Externe contacten		
57	Adressen		



VOORWOORD

GEACHTE OUDERS/ VERZORGERS

Een nieuw schooljaar biedt nieuwe kansen om samen te leren, te ontwikkelen en plezier te maken. In de schoolgids vindt u informatie over hoe wij ons onderwijs organiseren en vormgeven. U leest over praktische zaken, zoals de toetskalender, de adviezen voor het voorgezet onderwijs en de mogelijkheden voor verlof. Daarnaast informeren wij u over belangrijke ontwikkelingen te verwachten in dit schooljaar

In maart 2026 hebben wij onze schooltijden aangepast. Hierdoor zijn de schooldagen korter geworden dan voorheen. Als gevolg daarvan zijn de vaklessen door de vakdocenten komen te vervallen. Om de kerndoelen voor de beeldende vakken goed te blijven aanbieden, organiseren wij gedurende het schooljaar vijf atelierdagen.

Tijdens deze dagen werken de leerlingen aan verschillende beeldende activiteiten.

Wij hebben hier samen met de kinderen al ervaring mee opgedaan en zijn enthousiast over de opzet en mogelijkheden van deze dagen.

Net als veel scholen hebben wij ook te maken met uitdagingen rondom de beschikbaarheid van vervangers. Wij doen er alles aan om onderwijsuitval te voorkomen en de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. Wanneer vervanging niet mogelijk blijkt, zoeken wij steeds naar de best passende oplossing en informeren wij ouders zo tijdig als mogelijk.

In schooljaar 2026 – 2027 starten de gele, blauwe en paarse leerlijn met de nieuwe rekenmethode Pluspunt. Op deze invoering hebben wij ons goed voorbereid. Voor de groene leerlijn blijven wij werken met Rekenroute.

In de eerste weken van het schooljaar is er een instroomprogramma om leerlingen goed vertrouwd te maken met de nieuwe methode. Zowel voor leerlingen als voor leerkrachten zal dit een periode van gewenning zijn.

Er zijn duidelijke doelen geformuleerd en evaluatiemomenten vastgesteld om de invoering zorgvuldig te volgen. Wij hebben er vertrouwen in dat de nieuwe methode een belangrijke bijdragen levert aan de kwaliteit van ons rekenonderwijs en goed aansluit bij de ontwikkelingen rondom de nieuwe kerndoelen.

Ook dit schooljaar ontmoeten wij u graag tijdens de inloopmomenten en de geplande oudergesprekken. Heeft u vragen of zorgen over de ontwikkeling van uw kind, dan vragen wij u niet te wachten tot deze momenten.

Neemt u gerust contact op met de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator of de directie. Samen kunnen we dan bekijken wat nodig is. Wij kijken uit naar een nieuw schooljaar vol leerzame ervaringen, ontwikkeling en samenwerking. Mijn collega's en ik zijn er klaar voor en zien ernaar uit om samen met u en uw kinderen aan de slag te gaan.

Jessica Hendriks | **Directeur**

WAT VOOR EEN SCHOOL WILLEN WE ZIJN?

RKBS De Regenboog wil een open, moderne, rooms-katholieke basisschool zijn, waar de kinderen met plezier naar toegaan en waar wij in samenspraak met de ouders proberen de kinderen zoveel mogelijk te leren.

Onze visie is als volgt samen te vatten:
Op RKBS De Regenboog willen we elk kind naar zijn eigen mogelijkheden en talenten maximaal in ontwikkeling brengen. Hiertoe zullen we voor elk kind een aanpak moeten ontwerpen die rekening houdt met de context van dat kind. Op onze school vinden we dat eenieder herstelrecht heeft. Dit betekent dat een tweede en een derde kans bij ons hoort. We vinden ook dat eenieder de plicht heeft gemaakte schade te herstellen.

Bij dat herstellen hoort dan weer de context meegenomen te worden van degene die de schade heeft aangericht en de aard van de schade. Op onze school willen we leren met elkaar en van elkaar. We nemen elkaar daarom serieus en zijn bereid elkaar te helpen vanuit de behoefte van de ander.

De volledige visie van de school

Onze visie is gebouwd op drie citaten (van drie verschillende bronnen), die ons geïnspireerd hebben en ons handelen richting hebben gegeven.

Artikel 1 grondwet van de opvoeding (Diekstra 2003):

“Kinderen hebben, teneinde gelijke kansen te krijgen zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooien, recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs”

In de notitie “De grondslag verdiept” (juni 2002) van het College van Bestuur van Stichting Lucasonderwijs staat de waarde van genade nader omschreven:

“Mensen leren met vallen en opstaan. Wanneer de school een gemeenschap van lerenden is, moet het mogelijk zijn te vallen en weer op te staan. Fouten mogen en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces. Een milde omgang daarmee is dus op zijn plaats. Die hoeft overigens duidelijkheid in spelregels en verwachtingen niet in de weg te staan: de gemeenschap mag duidelijk maken wat zij van haar deelnemers verwacht. Maar het bieden van kansen op correctie en verbetering en het daarbij tonen van vergevingsgezindheid en barmhartigheid zullen kenmerken zijn van het klimaat in een school van de SCO Lucas. Dit klimaat willen wij benoemen met een verwijzing naar het Bijbelse begrip ‘genade’, dat niet alleen vergeving inhoudt, maar ook onvoorwaardelijke aanvaarding van de ander, eerherstel en vrede.”

Naar een Citaat van Paulo Freire:

“Daar waar men elkaar ontmoet zijn geen totaal onwetenden Daar zijn ook geen volmaakte wijzen Daar zijn slechts mensen die samen proberen Om meer te leren dan zij al weten”.

RKBS De Regenboog wil bovenstaande citaten terug zien in haar dagelijks handelen, in de omgang met kinderen, ouders en collegae, in de organisatie en uitvoering van het onderwijs, in de leerlingzorg, in de manier waarop wij op school tot beleid komen, keuzes maken, kortom: in de wijze waarop wij onze school in de breedste zin vorm willen en kunnen geven.

RKBS De Regenboog wil een open school zijn. Met “open” bedoelen wij dat de school deel uitmaakt van de wereld om haar heen. De school is geen op zichzelf staand instituut, maar een onderdeel van die wereld. Wij willen dan ook nadrukkelijk dat die wereld terug te vinden is in de school. Er moet aandacht zijn voor de actualiteit, voor andere culturen, voor de kleine alledaagse dingen dicht bij, als ook het grote wereldnieuws.

Als wij deel uitmaken van de wereld om ons heen, dan maken wij nadrukkelijk deel uit van de wijk waarin wij staan: Laakkwartier en dan het deel wat Laak-Centraal wordt genoemd. Ook die wijk moet dus terug te vinden zijn in onze school. Wij zullen waar we kunnen participeren, meedenken en meehelpen met initiatieven van organisaties binnen de wijk, waar het activiteiten betreffen die onze leerlingen of hun ouders ten goede komen. Waar nodig en gewenst zullen wij niet aarzelen het initiatief te nemen voor het ontplooiën van wijkgerichte activiteiten.



Met “open” bedoelen wij ook, dat wij openstaan voor eenieder die de uitgangspunten en doelstellingen, zoals die o.a. in deze schoolgids staan beschreven, kan en wil onderschrijven.

Boven alles willen wij een school zijn waar een kind met plezier naar toe gaat, zich veilig voelt en waar hij/zij zich gewaardeerd voelt door medeleerlingen en volwassenen.

Op onze school is geen plaats voor discriminatie en pesten. Dat proberen wij te voorkomen door vanuit onze levensovertuiging kinderen te leren hoe wij als mensen met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat wij als volwassenen daarin ook het goede voorbeeld geven. De aandacht voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen van onze school dient ingebed te zijn in het dagelijks handelen en onderdeel te zijn van het pedagogisch klimaat. In het kader van onze opvoedkundige opdracht om onze leerlingen te helpen sociale mensen te worden die zich op een positieve wijze staande kunnen houden binnen een groep omarmen wij een klassikaal leerstofjaarklassen systeem. Wij vinden dat naast de duidelijkheid die dit systeem voor kinderen, ouders en leerkrachten meebrengt, we ook in staat gesteld worden om de sociale vaardigheden die kinderen moeten leren, zo op een natuurlijke wijze bijgebracht kunnen worden.

“We onderschrijven het gegeven dat elk kind uniek is en een eigen ontwikkeling doormaakt die niet gelijk is aan de ontwikkeling van een ander”

Artikel 1 van de Grondwet van de opvoeding verwijst naar de erkende ongelijkheid. Wij erkennen op RKBS De Regenboog de eigenheid van elk kind. We onderschrijven het gegeven dat elk kind uniek is en een eigen ontwikkeling doormaakt die niet gelijk is aan de ontwikkeling van een ander. Wij vinden dat wij in de organisatie van ons onderwijs aan die eigenheid, en eigen ontwikkelingstempo maximaal tegemoet moeten komen.

Dat begint bij het vaststellen van die eigenheid van dat kind en het schetsen van de te verwachten ontwikkelingsrichting. Een kind dat een laag gemiddelde aanleg heeft zal zich ongetwijfeld anders ontwikkelen dan een kind met een hoge aanleg. Een kind dat in een pedagogisch rijke omgeving wordt grootgebracht zal zich ongetwijfeld ook anders ontwikkelen dan een kind dat groot wordt in een pedagogisch arme en soms vijandige omgeving.

Wij denken dat het goed is om die individuele verwachting vast te leggen en op basis van die verwachting ook doelen te stellen die we willen behalen met dit kind. Een goed en gedegen leerlingvolgsysteem zal ons vervolgens moeten vertellen of het kind zich ook ontwikkelt volgens de geformuleerde verwachting en/of wij die verwachting en doelen moeten bijstellen. Wij zullen dit in een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren moeten realiseren. RKBS De Regenboog wil zich in het licht van het vorenstaande presenteren als een school voor doelgericht onderwijs. Doelgericht wil zeggen dat wij ons op alle te onderscheiden niveaus (het niveau van het individuele kind, de groep, het cluster, de school) doelen stellen waar wij naar toe willen werken. Dat elk kind anders is en dus gebaat kan zijn bij een andere leerstrategie of benadering is evident. Wij zien dit als de weg waarlangs wij moeten werken om een doel te bereiken.

Elk kind beschikt over talenten. Het is onze taak om te zorgen dat elk kind zijn eigen talenten gaat ontdekken en deze vervolgens gaat ontwikkelen.

Wij zien talentontwikkeling als een belangrijk onderdeel van onze taak en missie. In 2026-2027 geven we dat als gevolg van de terugloop in subsidies anders vorm zoals elders te lezen in deze schoolgids.



ONZE SCHOOL

HOE ZIT ONZE SCHOOL IN ELKAAR?

De organisatie

Eén aanmeldleeftijd in vogelvucht (deze afspraken zijn gemaakt tussen de Haagse schoolbesturen en de gemeente Den Haag):

- Geldt voor kinderen die naar groep 1 gaan van het reguliere basisonderwijs.
- Ouders kunnen hun kind niet aanmelden voordat hun kind 3 jaar oud is.
- Een kind kan op maximaal één school tegelijk aangemeld zijn. Ouders kunnen uiteraard wel wisselen van school.
- Scholen registreren de aanmeldingen in de aanmeld-applicatie.
- Ouders die hun kind aanmelden tijdens de ‘aanmeldperiode’ hebben de grootste kans dat hun kind wordt toegelaten op de school van hun keuze.

Aanmeldleeftijd

Om alle kinderen in Den Haag een gelijke kans te geven op een onderwijsplek is in de gemeente Den Haag de regeling ‘één aanmeldleeftijd’ ingevoerd. Kinderen kunnen aangemeld worden vanaf het moment dat het 3 jaar oud is. Meer informatie over deze regeling is te vinden op de website: www.scholenwijzer.denhaag.nl.

De regeling één aanmeldleeftijd gaat over het aanmelden van leerlingen die nog geen vier jaar oud zijn. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het toelaten van leerlingen. Hiervoor hanteren veel scholen hun persoonlijke toelatingscriteria en/of voorrangsregels. Kinderen die hieraan voldoen worden toegelaten of krijgen in sommige situaties voorrang. Bij gevallen van voorrang kunt u denken aan broertje/zusje op school, het postcodegebied, grondslag onderschrijven etc. Wilt u uw kind aanmelden, dan vult u een interesse formulier in. Afhankelijk van de mogelijkheid tot plaatsten nodigen we u uit voor een gesprek. We kijken dan naar: “Kunnen wij deze leerling helpen bij zijn/haar ontwikkeling, rekening houden met zijn/haar onderwijsbehoeften?” Als dat zo is, spreken we een startmoment af. Bovenstaande geldt voor kinderen die starten in groep 1. Kinderen die gelet op de leeftijd in een hogere groep starten, worden zogeheten “zij-instromers” genoemd. Voor het aanmelden van deze leerlingen kunnen ouders zich richten tot de school naar keuze.

- Ouders kunnen hun kind ook aanmelden na de aanmeldperiode. De kans dat hun kind wordt toegelaten op de school van hun keuze is dan kleiner. Het kan zijn dat de school al vol zit.
- Scholen publiceren ieder jaar hun totaal aantal plaatsen en toelatingsbeleid in de digitale Scholenwijzer. In de Scholenwijzer vinden ouders bij iedere school het totaal aantal plaatsen, toelatingsbeleid en het aantal kinderen dat is toegelaten.

“Onze school bestaat uit 23 groepen, namelijk vanaf groep 3 drie groepen per leerjaar”

Samenstelling groepen

Onze school bestaat uit 23 groepen, namelijk vanaf groep 3 drie groepen per leerjaar; een startklas voor kleuters en een entree groep voor kinderen die wat leeftijd betreft naar groep 3 t/m 8 moeten maar de taal niet spreken en nog geen of onvoldoende onderwijs in hun thuisland hebben genoten, en een voltijd groep 3 taalklas. Alle groepen zijn homogeen samengesteld; leerlingen hebben allemaal ongeveer dezelfde leeftijd (te beginnen met groep 1 met 4-5 jarigen). Als onderdeel van het leerjaar is er een taalgroep. In de taalgroep komen verschillende groepen kinderen bij elkaar van hetzelfde leerjaar. Het zijn groepen voor kinderen die de taal aan het verwerven zijn met Wereld vol Woorden, kinderen die nog moeten leren lezen in het Nederlands of kinderen die nog extra geholpen moeten worden met de aansluiting naar de taal leerlijnen.

Samenstelling team

De zorg voor de leerling ligt in eerste instantie in handen van de groepsleerkracht. Maar de **groepsleerkracht** doet het op onze school nadrukkelijk niet alleen. Wij werken op De Regenboog in leerjaarteams. In elk leerjaar team hebben wij naast de groepsleerkrachten ook ondersteuning in de vorm van **leraarondersteuners**, of **klassenassistenten** en een **taalleerkracht**. Aan elk leerjaar team is ook een **kwaliteitscoördinator** verbonden. Dat is iemand die zich zowel met de inhoud van het onderwijs als met de leerlingzorg van het leerjaar bezighoudt.



Naast de mensen in het leerjaar team hebben we ook andere teams werken op onze school:

In het *ontwikkelteam* worden twee zaken georganiseerd. . Als eerste de leerlingzorg voor alle leerlingen van de school. Het ontwikkelteam bestaat uit de directie, onze zorgcoördinator, orthopedagoog, de kwaliteitscoördinatoren en de trajectbegeleider voor complexe zorgtrajecten. Ten tweede wordt door ons ontwikkelteam de interne coaching en begeleiding van het team georganiseerd, alsmede de interne opleidingstrajecten. Dat betekent dat onder andere onze interne coach in het ontwikkelteam zit. Daarnaast heeft ook onze onderwijskundig teamleider een plek in het ontwikkelteam.

De vakdocent gym verzorgt alle gymlessen in de school.

Het administratie team en het team facilitaire zaken kent naast twee administratieve krachten een conciërge.

Het directieteam bestaat uit de volgende personen

Manuel Veira | Directeur
Jessica Hendriks | Directeur Regenboog
Annemieke Turfboer | Directeur Opperd
Michelle Weijmans | Adjunct Directeur
Dominique Mars | Adjunct Directeur

HOE GEDRAGEN WIJ ONS OP ONZE SCHOOL?

De gedragsafspraken

Het pedagogisch kompas is gebaseerd op de circle of courage. Deze 'circle' kent vier kwadranten: ik hoor erbij, ik kan het, ik doe het zelf & ik doe het voor jou. Daarbij hoort ook dat vergissingen hersteld moet worden; we zetten in op leren door bijvoorbeeld het cirkelmodel te gebruiken. De circle of courage en het cirkelmodel ziet u veel in de school hangen.

In de school zult u op diverse plekken posters aantreffen met daarop onze vijf schoolafspraken. Deze afspraken hebben wij met iedereen gemaakt over het gewenste gedrag op onze school.

- Wij zorgen er *samen* voor dat RKBS De Regenboog een plek is waar iedereen zich veilig voelt en iedereen erbij hoort.
- Wij helpen elkaar waar het kan.
- Wij geven elkaar altijd een nieuwe kans.
- Wij gebruiken fatsoenlijke taal, ook als wij boos zijn.
- Wij gaan zorgvuldig om met onze spullen en met die van een ander.

Deze afspraken gelden voor iedereen die onze school betreedt. Dat geldt dus voor onze leerkrachten, directie, leerlingen en ouders maar ook voor iedereen die in opdracht van de school werkzaam is.

Denk hierbij aan gastdocenten, stagiaires, vrijwilligers, uitzendkrachten, klusjesmannen etc. Ook bezoekers van onze school, mensen die kennis komen maken of mensen die een andere reden hebben om onze school te betreden, dienen zich aan deze afspraken te houden.

De volledige gedragscode is te vinden op onze website of kan aangevraagd worden bij de directie.

Gedragscode digitale persoonsgegevens

Wij gaan op RKBS De Regenboog zorgvuldig om met persoonsgegevens. Om dit te benadrukken onder ouders, personeel, kinderen en andere betrokkenen hebben wij specifieke gedragsregels en aandachtspunten opgesteld. Als we het hebben over persoonsgegevens dan doelen wij op normale zaken zoals naam, adres en woongegevens evenals toetsgegevens etc. Daarnaast kunnen persoonsgegevens ook vertrouwelijk van aard zijn. Het hebben, uitdragen en naleven van de gedragsregels betekent dat RKBS De Regenboog er alles aan doet om zorgvuldig te zijn naar kinderen, ouders/verzorgers, collega's en andere betrokkenen.

Bijna dagelijks krijgen medewerkers van RKBS De Regenboog met persoonsgegevens van derden te maken. Dit kunnen zijn:

- Digitale gegevens (bijvoorbeeld leerling administratie of zorggegevens).
- Schriftelijke en mondelinge informatie.
- Foto- en video opnames.
- Een opgenomen telefoongesprek of voice-recording.

Hoe gaan wij om met deze persoonlijke en/of vertrouwelijke gegevens?

Uitgangspunt is dat het verkrijgen en documenteren van voorgenoemde gegevens alleen dient te gebeuren en gebruikt dient te worden om een dossier te vormen van een betreffend kind of medewerker. Het raadplegen van persoonsgegevens is van belang indien er informatie moet worden ingewonnen en dient alleen te gebeuren wanneer er een concreet doel voor is. Denk hierbij aan een oudergesprek, een doorverwijzing naar een andere school, het inlezen in een nieuwe leerling, het opstellen van een onderwijskundig rapport of bijvoorbeeld het voorbereiden op een leerlingbespreking.

Indien blijkt dat persoonsgegevens niet worden gebruikt om zulke concrete doelen te dienen dan zal afhankelijk van de aard van de situatie actie worden ondernomen. Deze taak ligt bij de persoon die het voorval signaleert, de directeur van de school of het bestuur van de school. Wat een dergelijke actie inhoudt is ook afhankelijk van de situatie. De betrokkene wordt op zijn/haar verantwoordelijkheid gewezen door degene die het voorval signaleert en vervolgens wordt de directie en/of het bestuur op de hoogte gebracht. Hier ligt vervolgens de verantwoordelijkheid om actie te ondernemen, en dat zal gebeuren naar eigen inschatting betreffende de situatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het bestaande klachtenrecht.

Persoonsgegevens van kinderen en hun ouders/verzorgers kunnen door medewerkers van RKBS De Regenboog op vrijwel ieder moment geraadpleegd worden. Dit is mogelijk door de digitale programma's die wij hiervoor gebruiken, te weten Parnassys en Zorgmanager. Deze toegankelijkheid is ook ons streven. Toegang tot deze programma's is alleen mogelijk via het gebruik van een persoonsgebonden inlognaam en wachtwoord.

Het is niet toegestaan deze informatie aan andere personen te verstrekken. Beide programma's bieden de mogelijkheid om voor de diverse medewerkers en gebruikers aparte toegangsniveau's in te stellen. Wie welk toegangsniveau krijgt wordt bepaald door de directie. In de praktijk komt het erop neer dat toegang verkregen wordt tot het niveau dat nodig is om de werkzaamheden passend bij de functie te verrichten. Niet meer en niet minder. Indien blijkt dat het toegangsniveau aanpassing behoeft, zal dit worden voorgelegd aan de directie.

Indien ouders/verzorgers het dossier (papier of digitaal) van hun kind(eren) willen inzien dan is dat altijd mogelijk. Hiervoor dient een afspraak gemaakt te worden met de directie van RKBS De Regenboog. Medewerkers die hun eigen personeelsdossier om welke reden dan ook in willen zien, kunnen hiervoor ook een afspraak maken met de directie.

Situaties of zaken waarin de gedragscode geen duidelijkheid kan verschaffen worden ter beoordeling aan de directeur en/of het bestuur voorgelegd.

Sociale media, foto's en ander beeldmateriaal

Het is op RKBS De Regenboog niet toegestaan om zonder toestemming foto's of ander beeldmateriaal te maken. Toestemming hiervoor kan uitsluitend worden verleend door de directie.

Vandaag de dag is het met behulp van met name mobiele telefoons heel makkelijk om snel een filmpje of foto te maken. Ook dit is uiteraard zonder toestemming niet toegestaan. Voor onze leerlingen geldt dan ook de afspraak dat een meegebrachte mobiele telefoon in school te allen tijde uit staat, ook op het schoolplein. In uitzonderlijke gevallen kan er door de directie toestemming worden gegeven worden om de telefoon toch aan te laten staan.

Wij verzoeken alle ouders/verzorgers en leerlingen dringend om beelden die (met toestemming) gemaakt zijn van anderen binnen de school niet op sociale media te plaatsen.

Pestprotocol

Pesten past geenszins binnen de door ons geformuleerde kernwaarden die wij op school hanteren. Het gedragsprotocol geeft aan hoe wij willen dat een ieder zich gedraagt en pesten hoort daar absoluut niet bij.

Wij streven dan ook naar een pestvrij klimaat binnen onze school.

Om pestgedrag te voorkomen en/of aanpakken voldoen wij aan de volgende voorwaarden:

- Leerlingen, onderwijzend personeel, niet onderwijzend personeel en ouders zien pesten als een probleem. Het pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten.
- Het is belangrijk dat pesten door ouders, leerlingen en andere betrokkenen gemeld wordt bij de leerkracht zodat wij er samen verantwoordelijk voor zijn.
- RKBS De Regenboog wil pesten voorkomen. Wij werken hier preventief aan en wachten niet op pestproblemen.
- De collega's op RKBS De Regenboog kunnen pesten signaleren. Onze leerkrachten nemen naar aanleiding hiervan dan ook duidelijk stelling in.
- Op RKBS De Regenboog praten we niet alleen over pesten maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en concrete situaties. Op deze wijze wordt kennis omgezet in de vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan.
- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af dat er sprake is van respect voor elkaar en voor alle kinderen op onze school. In ons gedrag laten wij duidelijk zien wat RKBS De Regenboog verstaat onder een veilige school.

- RKBS De Regenboog beschikt over een herkenbare aanpak.

Op de website is meer te lezen over over ons op herstel gericht klimaat en de Circle of Courage. Dit is onze belangrijkste basis tegen pesten en route om pestgedrag aan te pakken.

Als ouders/verzorgers van mening zijn dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een pestprobleem volgens dit protocol dan kunnen zij dit kenbaar maken bij de anti-pest coördinator Jessica Hendriks of gebruik maken van hun klachtenrecht (contactpersoon Huub van Velsen) zoals omschreven staat in de klachtenrechtprocedure (te vinden onder het hoofdstuk 'Praktische informatie').

Kledingcode

Leerlingen, ouders en andere betrokkenen Voor eenieder die onze school bezoekt geldt dat de wijze waarop men gekleed gaat betamelijk is, geen aanstoot geeft en voor anderen niet kwetsend is. De wijze waarop men gekleed gaat mag de onderlinge communicatie niet belemmeren. Het is om die reden dat wij op school geen gezicht bedekkende kleding toestaan. Betamelijk is een subjectief begrip waarover een verschil van inzicht kan ontstaan.

Het eindoordeel hierover ligt op RKBS De Regenboog bij de directie. Bij het bepalen van betamelijkheid kunnen de volgende voorbeelden worden meegenomen:

- Ondergoed dient niet zichtbaar gedragen te worden.
- Kleding met aanstootgevende opdruk zoals een opgestoken middelvinger zal ongetwijfeld als onbetamelijk worden bestempeld.
- Ook bij warm zomerweer zal het niet geaccepteerd worden om met ontbloot bovenlijf naar school te komen.

Personeel

Ook voor het personeel geldt de algemene regel dat de wijze van kleden betamelijk dient te zijn, geen aanstoot mag geven en de onderlinge communicatie niet mag belemmeren. Hierbij dient de voorbeeldfunctie die het personeel van RKBS De Regenboog heeft in acht gehouden te worden. In het geval van onduidelijkheid zal de directie van de school een besluit moeten nemen.

Mocht u meer informatie willen over het onderwerp; de volledige kledingcode is opvraagbaar bij de directie.

Huisregels

Binnenkomen/verlaten van de school.

Vanaf 8.20 komen de kinderen binnen door het hek.

De kleuters worden naar de klassen gebracht, de kinderen vanaf groep 3 lopen zelf naar de klas. Om 14.30 uur kunnen de kinderen vanaf het binnenterrein opgehaald worden. Kinderen die alleen naar huis gaan vertrekken ook vanaf het binnenterrein.

Skeelers, stepjes en skateboards.

In verband met aansprakelijkheid kunnen wij niet toestaan dat leerlingen op skeelers, stepjes, skateboards of vergelijkbare zaken naar school komen zonder dat dit op uitnodiging van de groepsleerkracht gebeurt.

Mobiele telefoons

Het is onze leerlingen niet toegestaan om tijdens schooltijd een mobiele telefoon aan te hebben staan, ook niet tijdens een pauze. Staat de mobiele telefoon toch aan dan zal deze worden afgenomen en bij de directie in bewaring worden gegeven. U kunt de telefoon in kwestie als ouder/verzorger bij de directie op komen halen. Wij verzoeken ouders/verzorgers dringend om zeer terughoudend te zijn met het meegeven van een mobiele telefoon. Het meegeven van een mobiele telefoon geschiedt geheel op eigen risico.

Snoepen

Op school wordt er alleen gesnoept als daar in de klas aanleiding toe is. Hierbij kunt u denken aan feestdagen, verjaardagen etc. Wij vragen u om de broodtrommels van de kinderen zo gezond mogelijk te vullen. Frisdrank met koolzuur en fastfood, zoals patat is niet toegestaan. We kunnen ook geen eten warm maken. Betreffende het uitdelen van traktaties geven wij u mee dat kauwgum, lolly's en zonnebloempitten bij ons niet zijn toegestaan.

Afmelden van kinderen

Wij verzoeken u dringend om uw kind vóór 08:30 uur telefonisch of schriftelijk af te melden in geval van ziekte, doktersbezoek of andere redenen. U kunt dit doen via telefoonnummer 070-3905049.

Beeldmateriaal en sociale media

Bij vieringen en bijzondere gelegenheden zien wij dat ouders/verzorgers vaak foto's en/of filmpjes maken. Dat kan en mag mits u de aandacht duidelijk bij uw eigen kind houdt en de beelden waar andere kinderen (al is het maar gedeeltelijk) opstaan niet op sociale media plaatst.

Messen, vuur(werk) en wapens

Het bij zich dragen van vuur(werk), mes of iets wat als (steek)wapen beschouwd kan worden staan wij vanzelfsprekend niet toe. Het bezit van dergelijke voorwerpen leidt automatisch en direct tot schorsing. Andere ongewenste en/of ongepaste items zullen na overleg aan een natuurlijke consequentie gekoppeld worden.

Schoolgericht maatschappelijk werk

Via de adjunct – directeur en de locatieleider kan men aangemeld worden bij Schoolgericht Maatschappelijk Werk. Soms helpt het al om gewoon eens in een gesprek de zaken op een rijtje te zetten, soms is het nodig iets verder te zoeken. In dat laatste geval zal de school maatschappelijk werker met u zoeken naar de meest geschikte vorm van hulpverlening.

Brugfunctionaris

Een brugfunctionaris is een professional die als schakel fungeert tussen school, gezin en externe hulpinstanties. De functie is in het leven geroepen om kinderen beter te ondersteunen in hun ontwikkeling, vooral wanneer er thuis omstandigheden zijn die het leren bemoeilijken, zoals armoede, taalbarrières of zorgbehoeften. De brugfunctionaris (Annemarie Koot) is via een directielid te benaderen.

SVIB

Op onze school wordt bij het begeleiden van leerkrachten gebruik gemaakt van SVIB, oftewel video interactie begeleiding. Deze vorm van begeleiding houdt in dat de begeleider video-opnames in de klas maakt en deze met de leerkracht bespreekt. Het kan dus zijn dat er in de klas van uw zoon of dochter gefilmd wordt. Deze opnames worden uitsluitend intern voor begeleidingsdoeleinden gebruikt.

Bestuur

Het bestuur van onze school is de Stichting Lucas Onderwijs. *Stichting Lucas Onderwijs* is een interconfessioneel schoolbestuur in de regio Zuid-Holland west. Onder de Stichting Lucas Onderwijs vallen 46 scholen voor basisonderwijs, 4 scholen voor speciaal basisonderwijs, 43 expertise centra, 3 regio's voor voortgezet onderwijs met in totaal tweeëndertig vestigingen. Een van de doelstellingen van de Stichting Lucas Onderwijs is de zorg voor goed onderwijs voor alle scholen die onder haar beheer vallen. Die scholen zijn te vinden in Den Haag, Voorburg, Rijswijk, Nootdorp, Leidschendam, Wassenaar, Pijnacker en het Westland.

Het adres van de Stichting Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
www.lucasonderwijs.nl



HET ONDERWIJS

Inclusiever onderwijs

Op RKBS De Regenboog streven we naar een inclusieve school waarin ieder kind zich welkom, gezien en gewaardeerd voelt. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen kunnen deelnemen aan ons onderwijs, mits wij kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften die daarvoor nodig zijn. Daarbij vinden we het belangrijk dat een leerling kan communiceren – verbaal, non-verbaal of in een andere taal – kan deelnemen aan een groep, relaties kan aangaan met anderen en dat de benodigde ondersteuning binnen onze school georganiseerd kan worden.

Binnen onze school is het vanzelfsprekend dat kinderen op verschillende niveaus leren en werken. Vanaf groep 3 tot en met groep 8 werken leerlingen voor de basisvakken in verschillende leerlijnen, die binnen de school herkenbaar zijn gemaakt met kleuren. Ook in de kleutergroepen wordt gewerkt met een planmatig gedifferentieerd aanbod. Kinderen leren al vroeg dat verschillen normaal zijn en dat ieder kind zich ontwikkelt op een manier die bij hem of haar past. In de lessen streven we ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk gezamenlijk aan hetzelfde onderwerp werken, terwijl de verwerking en de leerdoelen kunnen verschillen. Zo blijven leerlingen onderdeel van dezelfde groep en dezelfde leerervaring, terwijl er ruimte is voor individuele ontwikkeling. Onze norm daarbij is niet een bepaald uitstroomniveau, maar een passend advies dat recht doet aan de mogelijkheden en ontwikkeling van het kind.

De ondersteuning die leerlingen nodig hebben, wordt zorgvuldig gevolgd en vastgelegd. Tijdens leerlingbesprekingen wordt, waar nodig, een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin worden de doelen, de onderwijsbehoeften en de benodigde ondersteuning beschreven. Daarnaast worden afspraken over begeleiding en ondersteuning vastgelegd in groepszorgplannen. Deze plannen vormen samen een belangrijk onderdeel van ons systeem van leerlingenzorg en kwaliteitszorg.

Wij bewaken de kwaliteit en samenhang van deze ondersteuning zorgvuldig, zodat iedere leerling de begeleiding krijgt die nodig en mogelijk is.

"De ondersteuning op het gebied van taal is volledig geïntegreerd in ons onderwijs- en zorgsysteem"

Een belangrijk kenmerk van onze schoolpopulatie is dat veel leerlingen de Nederlandse taal nog aan het verwerven zijn. Taalverwerving heeft daarom een prominente plaats binnen ons onderwijs. Voor deze leerlingen worden duidelijke ontwikkeldoelen opgesteld en gevolgd. De ondersteuning op het gebied van taal is volledig geïntegreerd in ons onderwijs- en zorgsysteem. Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling van minstens even groot belang. Daarom is in het ontwikkelingsperspectief ook aandacht voor het welbevinden, de sociale vaardigheden en de gedragsontwikkeling van leerlingen. Ondersteuning kan zowel op groepsniveau als individueel niveau worden georganiseerd. Daarbij werken wij met het Cirkelmodel en de uitgangspunten van de Circle of Courage. Deze bieden ons dagelijks handvatten om uitdagende situaties om te zetten in ontwikkelkansen. Met behulp van vragenlijsten monitoren wij het welbevinden van leerlingen op groeps- en schoolniveau. De uitkomsten worden besproken tijdens groepsbesprekingen en gebruikt om ons onderwijs en onze begeleiding verder te versterken.

Onze school kent een herstelgerichte pedagogische aanpak. We kijken niet alleen naar gedrag, maar vooral naar de behoefte die achter gedrag schuilgaat en naar de mogelijkheden voor ontwikkeling en herstel. We moeten leren van ons gedrag en gedragsalternatieven ontwikkelen.

Soms komen we samen tot de conclusie dat wij een leerling niet langer de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Daarbij stellen we steeds dezelfde vragen: voelt het kind zich veilig en prettig op school, maakt het voldoende ontwikkeling door en kunnen wij de benodigde ondersteuning duurzaam organiseren? Wanneer één of meer van deze voorwaarden niet langer aanwezig zijn, zoeken we gezamenlijk naar een onderwijsomgeving waarin het kind beter tot zijn recht kan komen.

Op RKBS De Regenboog geloven we dat verschillen tussen kinderen een verrijking vormen voor onze schoolgemeenschap. Door onderwijs, ondersteuning en begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op de behoeften van ieder kind, werken we dagelijks aan een school waarin iedereen de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

WAT IS ONZE INZET OP TAAL?

Focus op taal

Rkbs De regenboog is een (inclusieve) nieuwkomersschool; type 2. Dat betekent dat wij ook kinderen inschrijven die net in Nederland zijn aangekomen en de taal nog moeten verwerven. Voorheen deden we dat in de prismagroepen. Vanaf het schooljaar 2024-2025 hebben we in ieder leerjaar een taalgroep. Naast de taalverwerving (waarvoor we de thematische aanpak van Wereld vol Woorden gebruiken) is er in die taalgroepen ruimte om te leren lezen in het Nederlands, of beter te leren lezen of om de voorwaardelijke doelen te behalen om aan te kunnen haken bij de leerlijnen die in de groepen geboden worden. De Nt2 coördinator is inhoudelijk daarbij nauw betrokken.

Groep 3 is een uitzondering op bovenstaande. De combinatie 'een taal leren' en 'leren lezen' is een hele opgave. In groep 3 is er daarom een voltijds taalgroep.

Dit is een kleine groep met extra ondersteuning om zo de kinderen beter te kunnen helpen. Voor de andere leerjaren geldt dat de kinderen in een reguliere groep zitten en een aantal uur per dag/ week naar de taalgroep gaan om daar de te leren vaardigheden aangeboden te krijgen. Verwerking vindt deels ook in de reguliere groep plaats.

Zoals u in het voorwoord heeft kunnen lezen, hebben we aankomend jaar veel aandacht voor de taalontwikkeling voor alle kinderen ongeacht hun taalniveau. Dat uit zich in een nieuwe spellingmethode (Pi-Spello), het borgen van de stelmethode Texter, het verder afstemmen van de begrijpend leeslessen in relatie tot de leerlijnen en het verder borgen van de werkwijze bij woordenschat.



Gym

De gymlessen zijn opgenomen in het vakuren rooster. De groepen hebben om de week één lange gymles en iedere dag begeleid buitenspel.

Voor de gymlessen gelden de volgende vereisten op het gebied van kleding:

Kleding: sportbroekje en shirtje of gypakje.
Schoeisel: gym schoenen die niet op straat worden gedragen. Dit in verband met voetwratten.

Ook voor de kleuters raden wij het dragen van gym schoentjes aan. Balletschoentjes worden afgeraden omdat die in de regel vaak erg glad zijn. Ook schoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan. Voor de veiligheid is het tijdens de gymlessen voor de kinderen niet toegestaan om sieraden te dragen. Kleuters gymmen in hun gewone kleren en gym schoenen.

Gymnastiek maakt onderdeel uit van het lesrooster en dat betekent dat iedereen verplicht is mee te doen. Indien dit door omstandigheden niet mogelijk is verlangen wij een briefje of telefoontje van de ouders/verzorgers met een geldige reden waarom het kind niet kan deelnemen aan de gymles.

Na afloop van de gymles geldt voor groep 3 t/m 8 het navolgende:

- De kinderen zijn verplicht zich na de gym te wassen en te verfrissen. De leerlingen nemen hiertoe verplicht een handdoek en eventueel een washand mee in hun gymtas. Voor de bovenbouw is deodorant gewenst maar niet verplicht.

Ontwikkelingsverwachting

In de groepen 3, 4, 6 en wordt de ontwikkelingsverwachting voor de kinderen geformuleerd. Wij doen op die momenten een uitspraak over de ontwikkeling die we de komende jaren van de leerling mogen verwachten op de leergebieden. Dit baseren wij op het beeld dat wij op dat moment van de leerling hebben. Om de ontwikkelingsverwachting zo valide mogelijk te maken, gebruiken we de volgende bouwstenen:

- Het beeld dat de ouders van hun kind hebben (zowel in groep 3, 4 als 6) door middel van een vragenlijst die in samenspraak met het HCO ontwikkeld is;
- Het beeld dat de leerling van zichzelf heeft aan de hand van de *Competentie Beleving Schaal voor Kinderen* in groep 6;
- De aanlegindicatie van de leerling;
- Het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft op basis van het leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen.

De ontwikkelingsverwachting wordt definitief vastgesteld in een aparte bijeenkomst. Hierbij zijn de adjunct-directeur met de portefeuille leerling- en kwaliteitszorg, de zorg coördinator, de orthopedagoog, groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator van het leerjaar aanwezig. De genoemde bouwstenen worden gewogen en bepalen de uiteindelijke ontwikkelingsverwachting. De ontwikkelingsverwachting wordt vervolgens gebruikt om het goede aanbod voor uw kind te bepalen. Wij noemen dit het ontwikkelingsprofiel. Er zijn per vakgebied vier profielen of leerlijnen.

Elk jaar wordt met u het OPP van uw kind besproken en wordt inzichtelijk hoe uw kind presteert t.o.v. de vastgestelde verwachting en of dat dit nog passend is bij het gekozen profiel.

“De genoemde bouwstenen worden gewogen en bepalen de uiteindelijke ontwikkelingsverwachting”

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een belangrijk middel om de cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling te monitoren, los van de dagelijkse beelden van de leerkracht en het aanbod gerelateerde (verwerkings-) materiaal. De resultaten, voortkomend uit het leerlingvolgsysteem, worden vergeleken met de ontwikkelingsverwachtingen en de ontwikkelprofielen. De totale dataverzameling op basis van toetsen en testen, in combinatie met de gegevens van de methodes en de observatie van de leerkracht zijn de basis voor de leerlingbespreking en zijn onderdeel van het ontwikkelingsperspectief. Daar wordt iedere keer bekeken of het beeld passend is bij de geformuleerde ontwikkelingsverwachting.

VOOR WIE IS LEERLINGZORG BEDOELD?

Leerlingzorg

Zorgleerlingen

Welke leerlingen beschouwen wij als zorgleerlingen? Op RKBS De Regenboog “is iedere leerling een zorgleerling”. Dit is een uitspraak die wij vaak horen. Voor ieder kind wordt in het groepszorgplan (twee maal per jaar) bepaald wat hij of zij nodig heeft, aanvullend of afwijkend van het reguliere aanbod op basis van de ontwikkelingsverwachting. Dat impliceert dat er voor ieder kind een plek is op RKBS De Regenboog en dat er voor ieder kind een zorgbehoefte wordt bepaald. Als uitgangspunt kan worden gesteld dat er inderdaad voor ieder kind plaats is op onze school zolang hij of zij zich blijft ontwikkelen, hij of zij met plezier naar school gaat en er geen sprake is van handelingsverlegenheid (bij het personeel). “Elke leerling is derhalve een zorgleerling” is daarom het uitgangspunt waarop het *Zorgplan* is geschreven.

In het *Zorgplan* staat uitvoerig beschreven hoe de leerlingzorg verder is uitgewerkt en zichtbaar is in de praktijk van alle dag.

De groepsleerkrachten zijn de eerst verantwoordelijken voor het onderwijs aan de hen toevertrouwde groepen en voor de interactie met de kinderen. De groepsleerkrachten houden daarbij rekening met verschillen in kennis, vaardigheden, sociaal- emotionele aspecten en het gedrag van en tussen de kinderen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het leren van alle kinderen, ook voor het leren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij doen dit in samenspraak met de kwaliteitscoördinator.

Ieder leerjaar beschikt over een ondersteuner die samen met de groepsleerkracht het groepszorgplan ten uitvoer brengt. Ouders met vragen over het aanbod of de vorderingen van hun kind kunnen hiervoor terecht bij de groepsleerkracht.

De rol van de ouders in leerlingzorg

De school neemt haar verantwoordelijkheid om alles te doen wat in haar vermogen ligt om een zo adequaat mogelijk zorgaanbod te genereren voor de leerlingen van de school. Er worden dus verschillende keuzes gemaakt ten aanzien van het zorgaanbod van alle kinderen op onze school. Dit kan gaan om de keuzes betreffende het aanbod in het groepszorgplan, het laten uitvoeren van een test of observatie om een probleem beter te kunnen duiden of het opstellen van een handelingsplan.

“Elke leerling is derhalve een zorgleerling”

De ouders mogen erop rekenen dat zij met regelmaat en volledigheid ingelicht worden over de keuzes die gemaakt worden ten behoeve van hun kind en over de stappen die daaruit voortvloeien.

Op het moment dat wij een IPO (individueel psychologisch onderzoek) bij een psycholoog/orthopedagoog willen laten uitvoeren, moeten de ouders daar toestemming voor geven. Indien ouders die toestemming om hun moverende redenen niet willen geven, zullen wij ons moeten beraden of wij via een alternatieve weg ook de informatie kunnen krijgen die nodig is om ons zorgaanbod te kunnen formuleren voor de betreffende leerling. Indien wij dat niet kunnen, ontstaat er handelsverlegenheid en zullen we met de ouders in gesprek moeten om te onderzoeken of we de handelingsverlegenheid kunnen doorbreken of dat een andere onderwijsplek beter passend is.

Toestemming van de ouders is ook nodig als wij het advies van de schoolondersteuningscommissie willen vragen met betrekking tot het zorgaanbod van een leerling. Indien de ouders daar geen toestemming voor willen geven om hun moverende redenen zullen wij ons moeten beraden of wij ook zonder het advies van de schoolondersteuningscommissie een passend zorgaanbod kunnen genereren. Indien dit niet mogelijk is, kan ook hier handelingsverlegenheid ontstaan.

De ontwikkelingsverwachting is de basis waarop het ontwikkelingsprofiel en dus ook het zorgaanbod wordt geformuleerd voor ieder kind. Het aanlegonderzoek is hier cruciaal in. Wij kunnen zonder aanlegonderzoek geen ontwikkelingsverwachting formuleren. Derhalve is het aanlegonderzoek in dienst van de ontwikkelingsverwachting niet vrijblijvend. Ouders die toch bezwaren hebben kunnen deze bezwaren bij de adjunct-directeur kenbaar maken en met hen zal vervolgens een gesprek plaatsvinden. Wij zullen daarmee trachten hun zorgen weg te nemen.

Passend Onderwijs

Onderstaande tekst is afkomstig van het samenwerkingsverband *Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)*.

De meeste kinderen hebben bij het leren in meer of mindere mate hulp nodig. Binnen passend onderwijs wordt voor die hulp de term ondersteuning gebruikt. De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs moeten ervoor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaatsvindt werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen. Zo werkt ons samenwerkingsverband SPPOH nauw samen met alle scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam – Voorburg en Rijswijk.

De wet passend onderwijs gaat er vanuit dat passend onderwijs voor ieder kind bij de school begint. De school is verantwoordelijk om voor elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dit heet zorgplicht. Dat kan hulp zijn die iedere school in huis heeft. Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht bij het leren lezen of rekenen, of een aanbod voor hoogbegaafde kinderen. Het kan ook gaan om zwaardere vormen van ondersteuning. Dat gaat bijvoorbeeld over de begeleiding van kinderen met gedragsproblemen of van kinderen met lichamelijke of geestelijke beperkingen.

Schoolondersteuningsprofiel

De school biedt een verbreed en verdiept ondersteuningsprofiel en voldoet ruimschoots aan de basisondersteuning zoals vastgesteld door het samenwerkingsverband SPPOH. De school staat bekend als een inclusieve nieuwkomersschool. Naast expertise op het gebied van NT2 onderwijs is er ook ruime expertise op het gebied van leren met een lager IQ, gedragsuitdagingen. De school heeft een startklas die plaats biedt aan kinderen (tussen de 4 en 6 jaar) met een ontwikkelachterstand of kinderen waar de ondersteuningsbehoeften nog niet duidelijk (genoeg) zijn. In de startklas participeert Rondomjou.

De entreeklas biedt ruimte aan kinderen (vanaf ongeveer 8 jaar) die de taal nog moeten verwerven en nog geen of weinig schoolse ervaring hebben. In toenemende mate hebben we expertise in huis om kinderen met een (vermoeden van) taalontwikkelingsstoornis (TOS) te ondersteunen.

Om goed zicht te hebben en te houden op de ontwikkeling van ALLE kinderen, heeft ieder kind een ontwikkelingsperspectief. De ondersteuningsbehoeften worden weggezet in het groepszorgplan en vanuit daar naar de weekplanningen. In de klas vertaalt zich dat naar het werken met 4 leerlijnen. Op de site van de school is een uitgebreidere beschrijving te vinden.

De afstemming met ouders en externe partijen (den aan de logopedist, inzet van deskundigheid van een andere school, logopedie of Kracht/ Rondomjou) is noodzakelijk om in gemeenschappelijkheid het best mogelijke voor het kind te kunnen realiseren. Wij moeten ons hierbij richten op wat wél mogelijk is in deze situatie voor dit kind.

Iedere leerling is welkom zich aan te melden bij ons op school. Is er sprake van een ondersteuningsbehoefte buiten de basisondersteuning zal bekeken worden of we aan die ondersteuningsbehoefte kunnen voldoen, al dan niet met de ondersteuning van een externe partij. Wij hanteren het principe dat we elk kind dat zich ontwikkelt conform zijn of haar ontwikkelingsverwachting, dat gelukkig is en waarbij de inspanningen die wij als school moeten doen om de ontwikkeling en gelukkig zijn in balans te houden, werkbaar en haalbaar zijn, welkom is en blijft op onze school. Dit past binnen het onderdeel van de schoolvisie dat geduid wordt als ‘de erkende ongelijkheid’. Het kan zijn dat gaande de weg wij niet de geschikte school is voor een kind. Dan voelt de school zich buiten de wettelijke verplichting verantwoordelijk om een goede plek te zoeken en te vinden voor het kind aansluitend bij de onderwijs- of ontwikkelbehoeften.

Voor meer informatie over passend onderwijs verwijzen wij u door naar de website: www.sppoh.nl

Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Het samenwerkingsverband waar onze school toe hoort met veel actuele informatie over passend onderwijs specifiek voor onze regio en het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW vindt u via de onderstaande website.

www.passendonderwijs.nl

Overstap PO – VO

Hoe werkt de overstap van de basisschool naar de middelbare school?

In groep 3, 4 en 6 formuleren we voor iedere leerling een ontwikkelingsverwachting. Dat wordt verder uitgelegd in het deel van onze site met de titel ‘ontwikkelingsverwachting’. Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt de ontwikkelingsverwachting weergegeven in het ontwikkelingsperspectief. Na iedere toetsweek wordt bekeken in de leerlingbespreking of het kind inderdaad conform de ontwikkelingsverwachting presteert en welke interventies gewenst zijn om tenminste conform de ontwikkelingsverwachting te (blijven) presteren. Tijdens de OPP-gesprekken wordt dat gedeeld met de ouders.

Vanaf de formulering van de ontwikkelingsverwachting in groep 6 is op de profielkaart een verwacht uitstroomniveau weergegeven. Het OPP (met daarop de scores van het leerlingvolgsysteem) is een belangrijke pijler voor de uitstroomindicatie dat de kinderen in november in groep 8 ontvangen.

Daartoe wordt in september een aanlegonderzoek afgenomen. Bij veel kinderen is dat de NIO of de ADIT. Soms wordt voor een ander aanlegonderzoek gekozen. Sinds 2023-2024 zijn er landelijke afspraken over periodes van aanmelding en plaatsing op het voortgezet onderwijs. De eindtoets wordt vervangen door de doorstroomtoets. Ook in 2026-2027 is gekozen om de IEP te maken.

In december wordt het Drempelonderzoek afgenomen. Het Drempelonderzoek brengt net als de toetsen uit het leerlingvolgsysteem het prestatieniveau van de verschillende vakgebieden in kaart. Nadat in januari nogmaals de toetsen van het leerlingvolgsysteem zijn afgenomen (rekenen en begrijpend lezen) krijgt u het voorlopig schooladvies. Daarna kan de oriëntatie op het voortgezet onderwijs plaatsvinden. In februari wordt de doorstroomtoets (IEP) afgenomen. Als passend bij de wet- en regelgeving kan het advies dan aangepast worden. Half maart ontvangt u dan het definitieve advies. Eind maart vindt de inschrijving op het voortgezet onderwijs plaats. Dan is het onderwijskundig rapport ook klaar en wordt besproken. Het onderwijskundig rapport is een overdacht document waar de schoolse ontwikkeling van het kind in beschreven is. Het is voor ouders mogelijk om hun zienswijze daaraan toe te voegen. Ouders krijgen het totale papieren pakket (onderwijskundig rapport inclusief de bijlagen) wat overgedragen wordt aan het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs krijgt toegang tot het onderwijskundig rapport door middel van de applicatie waarin alle scholen in de regio het onderwijskundig rapport in maken. Zij krijgen pas toegang nadat ouders hun kind aldaar hebben aangemeld.

Bij het formuleren van het advies zijn de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator, de zorgcoördinator en de directie betrokken. Zij bereiden ieder de bespreking apart voor om zo objectief mogelijk de gegevens te kunnen bekijken en te wegen. Naast de ontwikkelingsverwachting, het aanlegonderzoek, de resultaten van het leerlingvolgsysteem en het Drempelonderzoek kunnen werkhouding en sociale interactie ook een weegfactor zijn.

**Uitstroom Voortgezet Onderwijs
Schooljaar 2025-2026**

In onderstaande tabel treft u de uitstroomniveaus aan. Daarbij dient opgemerkt te worden dat gelijk aan de vorige jaren ruim 83% van de leerlingen boven hun aanlegindicatie uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Uit monitoringssystemen is zichtbaar dat de adviezen bestendig blijken in het voortgezet onderwijs.

Pro	6%
VMBO Basis	8%
VMBO Basis / Kader	22%
VMBO Kader	13%
VMBO Kader / Theoretisch	17%
VMBO Theoretisch	9%
Havo	3%
Havo / Vwo	5%
Vwo	2%
ISK	9%
VSO	1%

**Digitale onderwijs-
ondersteuning (ICT)**

De groepen 1 tot en met 8 en de Taalgroep maken allen gebruik van een digitaal schoolbord. RKBS De Regenboog heeft een speciale ICT-toepassing die wij ‘Zorgmanager’ noemen. Dit is een systeem waardoor de leerkracht via de computer toegang heeft tot alle relevante gegevens van zijn/haar leerlingen. Hierbij valt te denken aan toetsresultaten, rapportages, leerling-besprekingen etc. Dit systeem heeft ons papieren dossier vervangen.

Gezien het feit dat dit systeem mogelijk vertrouwelijke informatie kan bevatten hebben wij in samenspraak met de medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld voor het personeel. Deze gedragscode vindt u elders in de schoolgids terug.

"Gezien het feit dat
dit systeem mogelijk
vertrouwelijke informatie
kan bevatten hebben wij
in samenspraak met de
medezeggenschapsraad
een gedragscode opgesteld
voor het personeel."





LESPROGRAMMA

HOE ZIET ONS LESPROGRAMMA ERUIT?

Voorschool

RKBS De Regenboog is een *Voorschool*. Dat houdt in dat de groepen 1 en 2 en de peuterspeelzaal een speciaal programma en een speciale werkwijze hanteren gericht op taalontwikkeling en taalverwerving. Dit programma heet voor de kleuterbouw ‘Speelplezier’ en voor de peuterspeelzaal ‘Peuterplein’. Naast het werken met dit speciale programma komt er in de groepen 1 en 2 extra ondersteuning om de leerlingen zo nog beter te kunnen begeleiden.

Groepen 1 en 2

Tussen de groepen 1 en 2 bestaat een nauwe samenwerking. De groepen werken zoveel mogelijk aan dezelfde onderwerpen/projecten en doen dat op dezelfde wijze. In en om de lokalen van de groepen 1 en 2 vindt u verschillende hoeken. Zo is er behalve een huishoek en een bouwhoek onder anderen ook een schrijfhoek. De kleuters kiezen deels zelf hun activiteit. In de andere hoeken is allerlei materiaal voor de taal-/ denkontwikkeling.

Groepen 3 t/m 8

Middels methodes (zie overzicht) wordt er systematisch gewerkt aan de cognitieve ontwikkeling op de volgende vakgebieden:

- Nederlandse taal (technisch lezen, begrijpend- en studerend lezen, stellen, schrijven, spellen, taalbeschouwing en woordenschat)
- Rekenen (getallen en bewerkingen, meten, tijd en geld)
- Engelse taal (alleen voor de groepen 7 en 8)
- Bewegingsonderwijs (gymnastiek)
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, burgerschap, geestelijke stromingen, verkeer en staatsinrichting)
- Expressie (tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatiseren)
- Catechese (geloofsopvoeding in de vorm van projecten)

Om (passend bij de zorgstructuur) ruimte te creëren voor de behoeftes van de leerlingen en om de zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen gebruiken we de werkvorm ‘ GIP’ (groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht). De leerlingen herkennen deze werkvorm aan ‘de rode stip’. Wanneer de rode stip zichtbaar wordt opgehangen in de klas weten de leerlingen dat zij volgens bepaalde afspraken moeten werken en dat de leerkracht op afgesproken momenten vragen beantwoordt. De leerkracht creëert op deze manier tijd om met een leerling of met een groepje leerlingen apart te werken

Vak	Groep	Domein	Methode
Lezen	3	Aanvankelijk lezen	Lijn 3
	4-8	Begrijpend lezen & luisteren	Leeshelden & Nieuwsbegrip
Taal	4-8		Taalactief, Tekster, & Pi-spello
Schrijven	1-2		Pennenstreken
	3-7		Klinkers
	8		Pennenstreken
Rekenen	3-8		Pluspunt en Rekenroute
Engels	7-8		Groove me
Wereldoriëntatie	3-8	Geschiedenis Aardrijkskunde Natuur & techniek	Wijzer Wijzer Wijzer
Verkeer	7		Let's go
Atelieldagen	1-8		Diverse handleidingen
Digitale geletterdheid	1-8		Diverse handleidingen
Burgerschap	1-8		Diverse handleidingen
Catechese	1-8		Trefwoord
NT2		Taalverwerving	Wereld vol woorden/ Logo 3000
Thema's kleuters			Kleuterplein / Speelplezier

De Circle Of Courage

Naast de ontwikkeling van het verstandelijke vermogen wordt ook duidelijk aandacht besteed aan de lichamelijke, emotionele, creatieve en sociale mogelijkheden van het kind. Middels vragenlijsten monitoren we het welbevinden van de kinderen. Voortkomend uit deze vragenlijsten en de observaties door de leerkrachten worden ontwikkeldoelen vastgesteld op individueel en/of groepsniveau. Verschillende methodes en bronnen worden geraadpleegd om ondersteunende werkvormen aan de doelen te kunnen koppelen. Hierbij maken wij uitvoerig gebruik maken van de Circle Of Courage, waarbij de volgende kernwaarden centraal staan:

- Belonging
- Mastery
- Independence
- Generosity

De Circle of Courage is ook de kern van ons veiligheidsbeleid. Door de kwadranten actief terug te laten komen in ons handelen (en in gesprekken) creëren we een veilig klimaat. Mocht de sociale veiligheid van een leerling of groep ondanks toch onder druk komen te staan, dan wordt er in afstemming met de ouders actie ondernomen om zo de veiligheid te herstellen. Dat geldt ook als er sprake is van ‘pestgedrag’. De Circle Of Courage speelt een grote rol bij het vormen van de waarden binnen onze school. Voor meer informatie over het onderwerp kunt u terecht bij de directie.

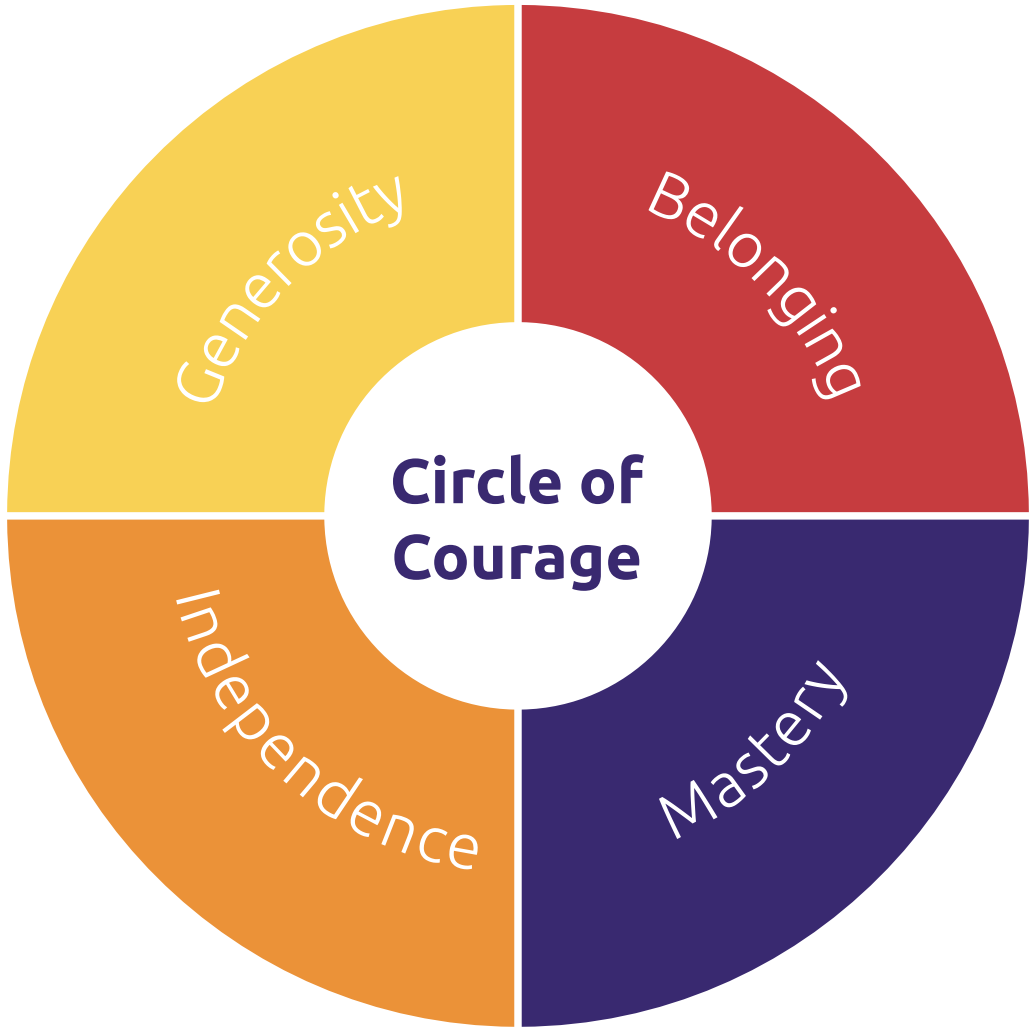
Kinderen krijgen bij ons de gelegenheid hun mening te geven bij de leerkracht en bij elkaar, waarbij het de taak van de leerkracht is om dit in goede banen te leiden. Vanaf groep 1 oefenen de kinderen zich d.m.v. kringgesprekken in het mondeling verwoorden van gedachten en gevoelens. In de hogere groepen gaat dit verder in de vorm van projecten, spreekbeurten en boekbesprekingen.

Burgerschap

Zoals elke school besteden ook wij intensief aandacht aan burgerschap. Leidend is hiervoor ons pedagogisch kompas zoals dat te lezen valt op de website.

Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op Responce Ability Pathways en de Circle of Courage. Dat betekent dat burgerschapsonderwijs op een natuurlijke wijze geïntegreerd is in het dagelijks handelen in de klas. Daarnaast besteden wij vanzelfsprekend aandacht in de lessen aan de algemeen geldende waarden en normen van gelijkheid, eenheid en respect voor elkaar. We leren de kinderen dat wat er in de grondwet staat. We leren de kinderen, met name in de bovenbouw, hoe ons koninkrijk staatkundig is ingericht.

Het is tevens belangrijk in het kader van burgerschap dat kinderen op de basisschool leren hoe het bestuur in ons land is opgebouwd en wat we van dat bestuur mogen verwachten. Onze focus met burgerschapsonderwijs blijft daarentegen wel hoe we in ons land met elkaar omgaan, welke waarden daaraan ten grondslag liggen en wat we van elkaar mogen verwachten. Dit is verder uitgewerkt in ‘burgerschap en sociale integratie’ wat op te vragen is bij de directie.





OUDER BETROKKENHEID

Het belang van betrokkenheid van ouders is groot. Voor zowel leerlingen, ouders als personeel is het goed om de gezamenlijkheid inhoud te geven. De school investeert in deze verantwoordelijkheid door middel van de schoolgids, gesprekken met ouders, de startgesprekken aan het begin van het schooljaar, andere ouderbijeenkomsten, de inloopochtenden en een medezeggenschapsraad.

Informatievoorziening aan de ouders over het onderwijs en de school wordt gegeven via de schoolgids, de website (www.rkbsderegenboogdenhaag.nl), de mail, onze school-app en diverse ouderbijeenkomsten.

Ouderactiviteiten

Voor ouders bestaan diverse mogelijkheden om zich bij de school en het onderwijs betrokken te voelen. Deze mogelijkheden faciliteren wij door middel van:

- Oudergesprekken
- Het tonen van belangstelling tijdens de inloopochtenden en ateliërdagen;
- Het lezen van de nieuwsbrieven en de schoolmail;
- Meegaan naar de bibliotheek, kinderboerderij e.d.;
- Zitting nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad;
- Het meehelpen bij feesten en andere activiteiten voor en met de kinderen.

Daarnaast is het zeer belangrijk dat u altijd de oudergesprekken bezoekt en dat u thuis belangstelling toont voor wat er op school gebeurt.

OPP gesprekken

Iedere leerkracht houdt nauwkeurig de vorderingen en resultaten van de kinderen bij. Natuurlijk informeren wij u hier als ouder/ verzorgers graag over. Dit gebeurt aan de hand van het ontwikkelingsperspectief. De ouders van de kinderen in groep 3 tot en met 8 worden daartoe twee keer per jaar uitgenodigd. Met de ouders van groep 1 en 2 bespreken we de KIJK! registratie (het observatiesysteem voor kleuters dat we hanteren). Naast het OPP-gesprek nodigen we ook uit voor een startgesprek in het begin van het schooljaar om kennis te maken met de leerkracht.

Behalve de vorderingen spreken we ook met u over andere zaken. Denk hierbij aan taakgerichtheid, betrokkenheid, inzet en de relatie met de andere kinderen en volwassenen. Een goede relatie tussen ouders en leerkrachten is in het belang van het kind. Daarom is er naast de geplande gesprekken natuurlijk altijd de mogelijkheid voor een gesprek met de leerkracht. Ook is het mogelijk dat wij resultaten, toetsen of gedrag met u willen bespreken. We nemen dan contact met u op.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen tweemaal per jaar een rapport dat ze met de leerkracht bespreken; de kinderen van groep 1 en 2 éénmaal per jaar. Het OPP is op kind niveau verwerkt in het rapport zodat kinderen zicht hebben op hun ontwikkeling en daarop hun visie kunnen delen (hoorrecht). De groepsleerkracht gaat met de leerling in gesprek over het rapport (waarin het OPP op kindniveau is weergegeven) en leggen de antwoorden vast in het rapport. De antwoorden worden meegenomen in het daaropvolgende OPP. Eénmaal per jaar vullen de leerlingen van de bovenbouw de vragenlijst in behorend bij de circle of courage. Daarin worden ook vragen gesteld over hoe zij de inrichting van het onderwijs in algemene zin ervaren.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft tot taak het naar vermogen bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg op school. De medezeggenschapsraad is bevoegd alle aangelegenheden van de school te bespreken en standpunten naar het schoolbestuur kenbaar te maken. Bevoegdheden en taken van de medezeggenschapsraad zijn volgens de wettelijke verplichtingen vastgelegd in het reglement. Zo kunnen zij advies uitbrengen of instemmen met het vaststellen en wijzigen van het schoolplan, het schoolreglement en het formatieplan. De medezeggenschapsraad kan maximaal bestaan uit tien leden: vijf ouders en vijf personeelsleden.

Bij vergaderingen van de raad treedt de directeur of de locatielider van de school op als vertegenwoordiger van het schoolbestuur.

Ouderbijdrage

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan de ouders.



"De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden door de betrokken leerkrachten. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken voor ouders gebruiken we het OPP"

Vorderingen leerlingen

De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden door de betrokken leerkrachten. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken voor ouders gebruiken we het OPP. In het OPP staat de ontwikkelingsverwachting die in groep 3, 4 en 6 wordt vastgesteld en staan de scores van de toetsweek. Daarover heeft u al eerder in de schoolgids gelezen. Na iedere toetsweek wordt bepaald hoe we het kind het beste kunnen ondersteunen. Dat bespreken we graag met u. We maken twee keer per jaar een nieuw OPP. We nodigen ouders daarom twee keer per jaar uit het OPP met de leerkracht te komen bespreken. De groepen 1 en 2 bespreken dan de KIJK! registratie. Dat is het observatiesysteem voor de kleutergroepen.

Het rapport geeft het beeld van het (werk) gedrag en de resultaten van de methodes weer. Dit is meer bestemd voor kinderen. Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport, hetgeen een vertaling is van het OPP. Dat wordt in eerste instantie met de kinderen besproken (hoorrecht) en komt daarna naar u toe. Er wordt geen aparte rapportavond voor ouders georganiseerd.

Het is te allen tijde mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind om te spreken over de vorderingen van uw kind. Maak ook gerust een afspraak als u zich zorgen maakt of als u vragen heeft. Een goede relatie tussen de leerkracht en de ouders is ondersteunend aan de ontwikkeling van het kind.

We gaan graag met u in gesprek!





PRAKTISCHE INFORMATIE

Schooltijden en lesuren

Groepen 1 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08:30 – 14:30 uur.

Woensdag: 08:30 – 12:15

Lesurentabel

Vak	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5-6	Groep 7-8
	aantal minuten				
Taal	220				
Woordenschat	80	60	95	95	95
Taalverkennen			105	90	90
spreken/luisteren/stellen			60	70	60
Spelling			160	160	140
Aanvankelijk lezen	60	725			
Technisch lezen			215	125	120
Begrijpend lezen/luisteren (gr 4 ook begr luisteren)	60		150	145	135
Engels					45
Rekenen	180	320	375	375	375
Schrijven		90	60	30	30
Wo incl. kennisdoelen burgerschap	30	30	45	175	175
bewegingsonderwijs vakdocent	50	50	50	50	50
bewegingsonderwijs eigen leerkracht	200	120	120	120	120
bewegingonderwijs sporttalent	120	120	120	120	120
Catechese	75	75	75	75	75
Arbeid naar keuze	470				
Voorlezen i.c.m. lunchen	120	120	80	80	80
pauze = speelkwartier		75	75	75	75
Totaal minuten	1665	1665	1665	1665	1665

NB op de atelierdagen vervallen bovenstaande lessen.

Vakanties en vrije dagen

Het schooljaar begint dinsdag 1 september 2026 om 8.30 uur.

31 augustus 2026	Studiedag
14 september 2026	Clusterdag
15 september 2026	Prinsjesdag
16 oktober 2026	Studiedag
19 oktober t/m 23 oktober 2026	Herfstvakantie
5 december 2026	Sinterklaas (kinderen vanaf 12.15 uur vrij)
18 december 2026	Clusterdag
21 december 2026 t/m 1 januari 2027	Kerstvakantie
4 januari 2027	Clusterdag
22 februari t/m 26 februari 2027	Voorjaarsvakantie
17 maart 2027	Studiedag
26 maart 2027	Goede vrijdag
29 maart 2027	Tweede paasdag
26 april t/m 7 mei 2027	Meivakantie
17 mei 2027	Tweede Pinksterdag
19 juli 2027	Start zomervakantie



Activiteiten buiten school en/of klas

In de loop van het schooljaar vinden bepaalde activiteiten buiten de klas of school plaats. Hiermee bedoelen we activiteiten die (meestal) binnen de schooluren plaatsvinden maar die afwijken van het gebruikelijke lesrooster. Hierbij valt te denken aan:

- Sinterklaasfeest wordt met alle groepen in december gevierd.
- Kerstactiviteiten vinden plaats vlak voor de kerstvakantie.
- Pasen wordt gevierd op de laatste schooldag voor het Paasweekend
- Schoolkamp wordt georganiseerd als afsluiting van de basisschooltijd. De groepen 8 gaan aan het einde van het schooljaar een week naar een bestemming ergens in Nederland.
- Theater/museumbezoek/excursies worden in de loop van het jaar georganiseerd voor alle groepen. We gaan diverse malen naar theatervoorstellingen, de kinderboerderij, musea, het park en meer van diens in het kader van culturele vorming en natuur- en milieu educatie.

Voor alle feesten en activiteiten geldt dat de kinderen en de ouders bericht ontvangen over de inhoud en de organisatie hiervan

Toetskalender 2026-2027

Maand(en)	Groep	Toets
september 2026	3 8	Begintest NIO/ADIT/WNV
oktober 2026	4-8	Schoolvaardigheidstoetsen (Boom), technisch lezen, (tekst en woorden), hoofdrekenen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling, Peabody (Pearson)
oktober 2026	1-2	Kijk!
december 2026	8	Drempelonderzoek
januari en februari 2027	4 6 8	NSCCT NSCCT en CBSK Schoolvaardigheidstoetsen (Boom) rekenen en begrijpend lezen
januari en februari 2027	3-8	Schoolvaardigheidstoetsen (Boom) technisch lezen, hoofdrekenen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling
februari 2027	8	IEP (doorstroomtoets)
maart 2027	1-2	Kijk!

Te laat komen

Te laat komen wordt in de leerplichtwet benoemd als ongeoorloofde afwezigheid welke wij verplicht zijn te melden. De eerste schoolbel gaat om 08:20 uur. Om 08:30 uur gaat de tweede schoolbel en starten de lessen. Wanneer leerlingen na 08:30 uur de klas binnenkomen hanteren wij het navolgende protocol.

- Na drie keer te laat komen informeert de leerkracht de ouders en verzoekt hen ervoor te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd op school komt.
- Na zes keer te laat komen belt de kwaliteitscoördinator de ouders met het dringende verzoek ervoor te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd op school komt.
- De kwaliteitscoördinator informeert de ouders over het vervolgtraject indien hun kind te laat blijft komen.
- Na negen keer te laat komen belt de adjunct-directeur de ouders met het dringende verzoek ervoor te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd op school komt. De adjunct – directeur informeert de ouders over het vervolgtraject indien hun kind te laat blijft komen.
- Na twaalf keer te laat komen doet de schooldirectie een melding bij de afdeling Leerplicht van de Gemeente Den Haag, ouders worden hierover geïnformeerd.

Buitenschoolse opvang

De kwaliteit van de buitenschoolse opvang is gegarandeerd. De leidsters van de opvang moeten voldoen aan de kwaliteitseisen die gelden volgens de Wet Kinderopvang. Ook de ruimte moet voldoen aan bepaalde eisen. De kosten van de opvang komen voor rekening van de ouders/verzorgers. RKBS De Regenboog werkt samen met kindercentrum Koen DAK. Indien u hier gebruik van wenst te maken kunt u met hen contact opnemen. Op onze school vinden tussen 07:50 - 08:20 uur activiteiten plaats. Indien u hier gebruik van wenst te maken kunt u uw kind opgeven bij de administratie.

De kosten voor deze ‘voorschoolse activiteiten’ bedragen:

1 dag per week	€ 7,50 per maand
2 dagen per week	€ 14,50 per maand
3 dagen per week	€ 21,00 per maand
4 dagen per week	€ 27,00 per maand
5 dagen per week	€ 32,50 per maand
Losse dag	€ 3,00

Leerplicht en verlof

Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. Het is dan nog niet verplicht om iedere dag naar school te gaan. Wilt u voor uw kind een vrije dag dan dient u dit te melden bij de groepsleerkracht. Wij adviseren u dringend om zoveel mogelijk regelmaat in het schoolbezoek van uw kind aan te brengen. Als uw kind 5 jaar wordt is het leerplichtig en moet het dus naar de basisschool. U kunt uw kind dus niet meer thuis houden wanneer u dat wilt. Tot de dag dat uw kind 6 jaar wordt kan er gebruik gemaakt worden van een speciale verlofregeling. Ouders/verzorgers mogen een 5-jarige ten hoogste vijf uur per week thuis houden. Dit moet van tevoren bij de directie worden aangevraagd. Bovengenoemde uren gelden per week. Zij mogen niet opgespaard worden om bijvoorbeeld aan het eind van het schooljaar op vakantie te gaan. Voor 5-jarige kinderen zijn ook de hierna vermelde regelingen van toepassing.

6-jarigen en ouder

Vanaf de dag dat uw kind 6 jaar is geworden is het geheel leerplichtig. U mag uw kind dan uitsluitend thuishouden als:

- Hij/zij ziek is, naar de huisarts/tandarts/arts moet. In zo’n geval dient u dit aan school te melden.
- De directie toestemming gegeven heeft voor verlof (kort verlof of vakantieverlof).

Kort verlof kan gegeven worden in de volgende gevallen (voor maximaal 10 dagen):

- Verhuizing.
- Huwelijk of overlijden van familieleden.
- Ernstige ziekte van ouders.
- Ambts- en huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Uitzonderlijke feest- en gedenkdagen.

Er wordt *geen* verlof gegeven voor:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode of in verband met speciale aanbiedingen.
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op reis te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-) drukte.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.
- Als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.
- Leerlingen die in groep 8 zitten en die door het aangevraagde verlof de afscheidsavond of het kamp zouden moeten missen.

Een aanvraag voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden moet bij voorkeur een maand van tevoren of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding worden ingeleverd.

Voor meer informatie betreffende de wettelijke regelgeving rondom het aanvragen van verlof zoals bepaald door de gemeente Den Haag kunt u terecht op onderstaande website.

www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen.htm

Vakantieverlof

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan kan eenmaal per schooljaar door de schoolleiding vrij worden gegeven voor extra vakantie. Indien van toepassing moet bij uw aanvraag een werkgeversverklaring gevoegd worden waaruit dit blijkt.

Met ingang van schooljaar 2014 – 2015 is de regeling door de afdeling Leerplicht verscherpt. U dient aan te geven dat:

- Er elders in het schooljaar voor u geen mogelijkheid is om binnen de gestelde vakanties en vrije dagen op vakantie te gaan.
- U dient aan te tonen dat het afwijzen van het verlof onoverkomelijke economische schade oplevert.

Verder is het belangrijk om te weten dat:

- De aanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend.
- De verlofperiode uit ten hoogste tien schooldagen mag bestaan (maximaal 1x per jaar).
- De verlofperiode niet in de eerste twee weken van het schooljaar mag vallen.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar op school. De aanvragen worden vertrouwelijk behandeld en beoordeeld volgens bovengenoemde richtlijnen van de leerplichtinspectie.



Klachtenregeling

Hoewel wij als school proberen om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden kan het toch zijn dat u om welke reden dan ook niet tevreden bent. Mocht zo'n situatie zich voordoen dan raden wij u dringend aan om daar met ons over in gesprek te gaan. Uw klacht wordt altijd serieus genomen en vertrouwelijk behandeld. De leerkracht van uw kind is de eerst aangewezen persoon bij wie u met uw klacht terecht kunt. Hij of zij kan u tekst en uitleg geven en samen met u naar een oplossing zoeken.

Het kan zijn dat u er samen met de leerkracht niet uitkomt of dat het gesprek met de leerkracht niet het effect heeft waar u op had gehoopt. In dat geval kunt u een persoonlijk gesprek aanvragen met de directie van de school. Deze zal altijd proberen om samen met u en de leerkracht tot een bevredigende oplossing te komen.

Wanneer het gezien de aard van uw klacht niet mogelijk is deze op bovengenoemde wijze af te handelen of wanneer u niet tevreden bent over de afhandeling van uw klacht, dan kunt u een beroep doen op de officiële klachtenregeling. Om gebruik te maken van de klachtenregeling kunt u terecht bij de een van onze contactpersonen.

De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Ouders kunnen ook direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon.

In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie.

Lucas Onderwijs biedt medewerkers, leerlingen, ouders, vrijwilligers en personen die anderszins deel uitmaken van een school de mogelijkheid een gesprek te voeren met één van de externe vertrouwenspersonen. Mevrouw Van Deursen en mevrouw Flohr van Stichting Kwadraad zijn de vaste externe vertrouwenspersonen van Lucas Onderwijs. Zij mogen ook rechtstreeks benaderd worden. Meer informatie over de klachtenregeling en de externe vertrouwenspersonen kunt u ook vinden via de volgende link naar de website van Lucas Onderwijs.

Mocht u van de klachtenregeling gebruik willen maken, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met een van de contactpersonen van de school. Deze zal u de weg wijzen, hoe en bij welke instantie de klacht moet worden ingediend. Jessica Hendriks is dit schooljaar onze contactpersoon. Manuel Veira is haar vervanger bij afwezigheid of ziekte. Rechtstreeks contact met de regionale klachtencommissie is ook altijd mogelijk.

Contactpersonen

RKBS De Regenboog:

Jessica Hendriks
email: jhendriks@regenboog.lucasonderwijs.nl

Huub van Velsen
email: hvvelsen@regenboog.lucasonderwijs.nl

Stichting Lucas Onderwijs:

email: klachten@lucasonderwijs.nl

Stichting GCBO

t.a.v. Landelijke Klachtencommissie
Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel: 070-3861697
email: info@gcbo.nl

Aansprakelijkheid

De school c.q. Stichting Lucas Onderwijs is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooltijd en buitenschoolse activiteiten voorvalt. De school kan pas een schadevergoedingsplicht hebben wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school, of zij die voor de school optreden, moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is goed mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal tegen een bril tijdens de gymnastiekles of een struikelpartij op de speelplaats tijdens het spelen. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. Met nadruk wordt aangegeven dat de school niet aansprakelijk is voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen zelf. Leerlingen, of als zij jonger zijn dan 14 jaar hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten

Vervanging van leerkrachten

Het is heel vervelend, maar ook leerkrachten kunnen ziek worden. Op dat moment zal er gezocht worden naar een goede vervanging. Natuurlijk zullen wij eerst proberen om vervanging van buiten aan te trekken. Het is momenteel zo dat wij te kampen hebben met een groot en hardnekkig landelijk lerarentekort. Gezien dit lerarentekort is het op de huidige arbeidsmarkt zo dat het erg lastig kan zijn om geschikte vervanging te vinden. Wanneer wij geen vervanging (intern of extern) kunnen organiseren blijft de groep thuis. Wij zullen onze uiterste best doen om het thuiszitten van groepen tot een minimum te beperken. U kunt een opperste inspanning van ons verwachten om dit te bewerkstelligen, maar garanties kunnen wij helaas niet bieden.

“Wanneer het nodig is wij ons uiterste best om een goede plek te vinden voor een nieuwe kans”

Schorsing en verwijdering

Zelden is het gedrag van kinderen dermate grensoverschrijdend dat we over moeten gaan tot schorsing. Ouders worden daarvan in kennis gesteld en samen met hen wordt bekeken hoe we de situatie weer kunnen herstellen. Als herstel niet mogelijk blijkt en overgegaan moet worden tot verwijdering doen wij ons uiterste best om een goede plek te vinden voor een nieuwe kans. Vanzelfsprekend wordt in deze procedure wet- en regelgeving nageleefd.

Peuterspeelzaal

RKBS De Regenboog werkt samen met Peuterleerplek De Regenboog van JongLeren. De methode Peuterplein, die op de Peuterleerplek wordt gebruikt, is dezelfde als die op onze school. Zo wordt uw kind stap voor stap voorbereid op de kleuterklas. De Peuterleerplek is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 2 ½ tot 4 jaar. Kosten voor de Peuterleerplek zijn afhankelijk van uw persoonlijke situatie. Zo is de Peuterleerplek gratis wanneer u in het bezit bent van een Ooievaarspas. Het berekenen van de kosten, openingstijden, en meer praktische en inhoudelijke informatie over de Peuterleerplek kunt u vinden op de website (www.jonglerendenhaag.nl). Ook kunt u voor meer informatie bellen met volgend telefoonnummer: 070-2053519

Luizenprotocol

Onderstaande informatie betreffende ons luizenprotocol is overgenomen uit het handboek infectieziekten van de GGD.

Wat is hoofdluis?

Hoofdluizen zijn kleine, grauwe beestjes van twee à drie millimeter in lengte. Luizen zitten het liefst dicht op de hoofdhuid, waaruit ze het bloed zuigen waar ze van leven. Voorkeursplaatsen zijn achter de oren en in de nek. De eitjes (neten) hebben een witgele kleur, lijken op roos maar zitten vastgekleefd aan het haar. De neten komen binnen tien dagen uit. De jonge luizen zijn na zeven tot tien dagen volwassen en leggen dan ook weer eitjes.

De verschijnselen zijn:

- Jeuk, vooral achter de oren en in de nek.
- Besmetting kan ook zonder klachten verlopen.
- Bij nauwgezette controle zijn de luizen en/of neten te zien.

Hoe krijg je ze?

Luizen springen niet, het zijn ‘overlopers’. Besmetting kan heel gemakkelijk plaatsvinden:

- Via kinderen die met hun hoofd dicht bij elkaar zitten.
- Via het gebruik van dezelfde kam.
- Via mutsen en jaskragen, bijvoorbeeld bij volle kapstokken,

- verkleedpartijtjes en bij het passen van kleding in winkels.
- In bed via het hoofdkussen en beddengoed.

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Het heeft geen zin om te kijken waar de hoofdluis vandaan komt of wie de overbrenger zou zijn.

Wat kun je als leerkracht doen?

- Vraag ouders om het te melden als er bij hun kind hoofdluis is geconstateerd.
- Overweeg als er hoofdluis heerst om de jassen in een plastic zak of speciale anti-luizenhoes aan de kapstok te hangen.
- Was de verkleedkleden op 60°C. Doe niet wasbare voorwerpen zoals knuffels gedurende een week in een goed afgesloten plastic zak of gedurende 24 uur in een diepvriezer. De luizen zijn dan dood.

Melding bij de GGD

Hoofdluis hoeft niet gemeld te worden. Als er problemen zijn met de bestrijding van hoofdluis kan de GGD uiteraard wel om advies gevraagd worden.

Wering

Kinderen met hoofdluis hoeven niet geweerd te worden.

Wel moet er direct met de behandeling worden begonnen. Ook moeten de ouders van de overige kinderen geïnformeerd worden dat er hoofdluis is geconstateerd zodat zij extra alert zijn op de verschijnselen. Op RKBS De Regenboog heeft iedere leerling zijn/haar eigen luizenzak waarin de jas dient te worden opgehangen aan de kapstok.

Hoe handelen we op school in het geval van luizen?

- De ouders van de leerlingen in de klas worden per mail geïnformeerd.
- Een folder van de GGD
- (de zogenoemde Luizenbrief) kan worden meegegeven.
- De ouders van de betreffende leerlingen worden geïnformeerd en er worden adviezen gegeven over hoe zijn van de luizen af kunnen komen.
- De leerkrachten worden ingeschakeld om de klas te controleren. RKBS De Regenboog werkt niet met zogenoemde luizenmoeders.
- Indien er kinderen worden aangetroffen met neten/luizen zullen de ouders worden aangesproken en verder geholpen met het bestrijden van de hoofdluis. Indien het hard-nekkig blijkt te zijn is de GGD ook in te schakelen voor hulp.

Externe contacten

Bibliotheek

Regelmatig gaan wij met de kinderen naar de bibliotheek. Dit betekent dat er altijd moderne en verantwoorde prentenboeken/leesboeken in de klas aanwezig zijn. Met deze bibliotheekbezoeken proberen wij de kinderen enthousiast te krijgen voor het lezen. Alle groepen krijgen een aantal keer per jaar les/activiteit in de bibliotheek. Wij raden u aan om voor uw kind een gratis abonnement voor de bibliotheek aan te vragen.

Schoolarts

De schoolarts werkt samen met de *Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ)*. Wanneer we vragen hebben over de fysieke gesteldheid van een kind kunnen wij de schoolarts raadplegen. Dit gebeurt met uw medeweten. De schoolarts kan ook uitgenodigd worden deel te nemen aan een bespreking om ondersteuningsbehoeften verder te kunnen specificeren. Ook hiervan wordt u op de hoogte gebracht.

Peuterspeelzaal

Aan onze school is een peuter-speelzaal verbonden waar peuters van 2 ½ jaar worden toegelaten. Aangeraden wordt om uw peuter tijdig in te schrijven. Voor meer informatie kunt u terecht bij de hoofdleidster van de peuterspeelzaal.

Kinderdagverblijf

Naast onze school is het kindercentrum *Koen DAK* gevestigd. Zij bieden diverse soorten kinderopvang. Voor nadere informatie kunt u bellen met tel: 070-3906319.

Don Bosco

Don Bosco is een jeugdcentrum in Rijswijk. Zij organiseren dit schooljaar enkele activiteiten na schooltijd. U kan daar ook iedere dag naartoe voor sport-, spel en taalactiviteiten. De activiteiten zijn voor kinderen gratis. U kan het actueel aanbod vinden op www.donboscorijswijk.nl

Politie

RKBS De Regenboog heeft goede contacten met het politiebureau Laak. De wijkagent bezoekt onze school met regelmaat.

De Opperd

De Opperd is een school voor speciaal onderwijs cluster 4 waarmee wij een samenwerkingsverband hebben. De Opperd valt net als RKBS De Regenboog onder *Stichting Lucas Onderwijs*. De Opperd en RKBS De Regenboog hebben een gezamenlijke directie en een gedeeld ontwikkelteam.

Veilig Thuis

Als in de meldcode mishandeling en huiselijk geweld sprake is van een dusdanige zorg die onderzocht moet worden, wordt er een melding gedaan bij Veilig Thuis Haaglanden. Als de veiligheid van het kind niet in het geding is, worden ouders daarvan eerstens op de hoogte gesteld. Als de veiligheid in het geding lijkt, wordt eerst een adviesvraag gedaan bij Veilig Thuis. Jessica Hendriks is aandachtsfunctionaris. De volledige uitwerking van de meldcode is opvraagbaar bij de schoolleiding.

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar komt een fotograaf een groepsfoto maken. Ook worden er per kind pasfoto's gemaakt. U bent niet verplicht de foto's te kopen. Zonder bericht van de ouders staan alle aanwezige kinderen op de groepsfoto en wordt van hen een individuele foto gemaakt. U krijgt een link van de fotograaf zelf om de foto's te kunnen bestellen. De school organiseert het maken van de foto's, maar is niet belanghebbend.

Adressen

RKBS De Regenboog

Linnaeusstraat 12
2522 GR Den Haag
Tel: 070-3905049

De Opperd

Hengelolaan 602
2544 GJ Den Haag
Tel: 070-3940751

Bestuur

Stichting Lucas Onderwijs
Saffierhorst 105
2592 GK Den Haag
Tel: 070-3001170
Fax: 070-3001172

Onderwijsinspectie

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
Tel: 088-6696000

Klachtencommissie

Bestuursbureau Stichting Lucas
klachten@lucasonderwijs.nl

Stichting GCBO

t.a.v. Landelijke klachtencommissie
Katholiek Onderwijs
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
Email: info@gcbo.nl

Centrum Jeugd en Gezin Laak

(o.a. schoolarts)
Thijssestraat 47
2521 ZE Den Haag
Tel: 0800-2854070

Jeugd tandzorg

Calandstraat 35
2521 CH Den Haag
Tel: 070-3051200

Peuterspeelzaal

RKBS De Regenboog
Linnaeusstraat 12
2522 GR Den Haag
Tel: 070-3192762

Kindercentrum

Koen DAK
Linnaeusstraat 12A
2522 GR Den Haag
Tel: 070-3906319

[illegible]

SCHOOLGIDS

2026-2027

RKBS De Regenboog

Linnaeusstraat 12
2522 GR Den Haag

tel.: 070-3905049

email: info@regenboog.lucasonderwijs.nl

www.rkbsderegenboogdenhaag.nl

