

DE REGENBOOG

r.k. basisschool

**SCHOOLGIDS 2024-2025**

# INHOUD

5	Voorwoord		
6	Visie		
<b>10</b>	<b>ONZE SCHOOL</b>		
12	De organisatie		
15	De gedragsafspraken		
20	Zaterdag en Zomerschool		
20	Centrum voor leren		
21	Schoolgericht maatschappelijk werk		
21	SVIB		
<b>22</b>	<b>HET ONDERWIJS</b>		
24	Talentontwikkeling		
25	Focus op taal		
26	Gym		
27	Ontwikkelingsverwachting		
28	Leerlingzorg		
29	Passend Onderwijs		
31	Overstap PO-VO		
33	School's Cool		
33	Digitale onderwijsondersteuning (ICT)		
<b>34</b>	<b>LESPROGRAMMA</b>		
36	Voorschool		
36	Groepen 1 en 2		
36	Groepen 3 t/m 8		
<b>40</b>	<b>OUDERBETROKKENHEID</b>		
42	Ouderactiviteiten		
42	Profielkaartgesprekken		
43	Medezeggenschapsraad		
44	Vorderingen leerlingen		
<b>46</b>	<b>PRAKTISCHE INFORMATIE</b>		
48	Schooltijden en lesuren		
49	Vakanties en vrije dagen		
50	Activiteiten buiten de school en/of klas		
51	Toetskalender 2024-2025		
51	Te laat komen		
52	Buitenschoolse opvang		
52	Leerplicht en verlof		
54	Klachtenregeling		
56	Aansprakelijkheid		
56	Vervanging van leerkrachten		
56	Schorsing en verwijdering		
56	Peuterspeelzaal		
57	Luizenprotocol		
58	Externe contacten		
59	Adressen		



## VOORWOORD

# GEACHTE OUDERS/ VERZORGERS

Het schooljaar 2024-2025 ligt nieuw voor ons. In navolging van het schooljaar 2023-2024 blijft de focus op de taalontwikkeling. We hebben door de aanpak aan te passen bij woordenschat en stellen mooie resultaten gehaald. Dat zien we niet alleen terug op de toetsen, maar zeker ook in het dagelijkse taalgebruik en dat is natuurlijk de bedoeling van het taalonderwijs.

Wanneer de woordenschat toeneemt, wordt het begrijpend lezen ook gemakkelijker. We hebben een grote pilot lopen. We zien daar op methode toetsen en belangrijker nog in de motivatie van de kinderen een mooie ontwikkeling. We gaan in de eerste toetsweek (in oktober) hopelijk ook in die's de effecten zien.

Een grote verandering voor de kinderen in groep 4-5-6 zal het onderwijs in spelling zijn.

We gaan daarvoor de methode Pi-Spello gebruiken. Deze methode richt zich op klanken, meer dan op regels en afspraken. Deze aanpak past beter bij onze leerlingen. Vanaf de kleuters gaan we ons meer richten op de klanken en vromen van de letters.

Afgelopen jaar heeft u kennis kunnen maken met het ontwikkelingsperspectief. Waar u los van de cijfers en resultaten ook inzicht krijgt in waar u kind in uitblinkt of juist extra aandacht behoeft. Voor de kinderen in de eerste taalverwervingsstadia zal daar een uitbereiding op komen in dit schooljaar.

Om bovenstaande te kunnen realiseren, moeten de kinderen in een omgeving zitten waarin zij kunnen leren. Zij moeten zich welkom & betrokken voelen, moeten weten wat zij zelfstandig kunnen en hoe zij

anderen kunnen helpen. Er is ook dit schooljaar nadrukkelijk ruimte en aandacht voor het welbevinden en de ontwikkeling in de sociale interactie.

Zoals u leest, zijn wij als school – gelijk aan onze kinderen – in ontwikkeling en blijven ook ontwikkelen. Wij hebben een diepe overtuiging dat ontwikkelen voor iedereen moet gelden ongeacht de leeftijd. Wij gaan de ontwikkelingen van uw kind weer graag met u delen en ontmoeten u graag weer gedurende het schooljaar!

Manuel Veira | **Directeur**  
Jessica Hendriks | **Locatieleider**

ONZE VISIE

# WAT VOOR EEN SCHOOL WILLEN WE ZIJN?

**RKBS De Regenboog wil een open, moderne, rooms-katholieke basisschool zijn, waar de kinderen met plezier naar toegaan en waar wij in samenspraak met de ouders proberen de kinderen zoveel mogelijk te leren.**

Onze visie is als volgt samen te vatten: Op RKBS De Regenboog willen we elk kind naar zijn eigen mogelijkheden en talenten maximaal in ontwikkeling brengen. Hiertoe zullen we voor elk kind een aanpak moeten ontwerpen die rekening houdt met de context van dat kind. Op onze school vinden we dat een ieder herstelrecht heeft. Dit betekent dat een tweede en een derde kans bij ons hoort. We vinden ook dat een ieder de plicht heeft gemaakte schade te herstellen.

Bij dat herstellen hoort dan weer de context meegenomen te worden van degene die de schade heeft aangericht en de aard van de schade. Op onze school willen we leren met elkaar en van elkaar. We nemen elkaar daarom serieus en zijn bereid elkaar te helpen vanuit de behoefte van de ander.

## De volledige visie van de school

Onze visie is gebouwd op drie citaten (van drie verschillende bronnen), die ons geïnspireerd hebben en ons handelen richting hebben gegeven.

Artikel 1 grondwet van de opvoeding (Diekstra 2003):

“Kinderen hebben, teneinde gelijke kansen te krijgen zich naar hun mogelijkheden en talenten te ontplooiën, recht op ongelijke behandeling in opvoeding en onderwijs”

In de notitie “De grondslag verdiept” (juni 2002) van het College van Bestuur van Stichting Lucasonderwijs staat de waarde van genade nader omschreven:

“Mensen leren met vallen en opstaan. Wanneer de school een gemeenschap van lerenden is moet het mogelijk zijn te vallen en weer op te staan. Fouten mogen en kunnen een belangrijke rol spelen in het leerproces. Een milde omgang daarmee is dus op zijn plaats. Die hoeft overigens duidelijkheid in spelregels en verwachtingen niet in de weg te staan: de gemeenschap mag duidelijk maken wat zij van haar deelnemers verwacht. Maar het bieden van kansen op correctie en verbetering en het daarbij tonen van vergevingsgezindheid en barmhartigheid zullen kenmerken zijn van het klimaat in een school van de SCO Lucas. Dit klimaat willen wij benoemen met een verwijzing naar het Bijbelse begrip ‘genade’, dat niet alleen vergeving inhoudt, maar ook onvoorwaardelijke aanvaarding van de ander, eerherstel en vrede.”

Naar een Citaat van Paulo Freire:

“Daar waar men elkaar ontmoet zijn geen totaal onwetenden Daar zijn ook geen volmaakte wijzen Daar zijn slechts mensen die samen proberen Om meer te leren dan zij al weten”.

RKBS De Regenboog wil bovenstaande citaten terug zien in haar dagelijks handelen, in de omgang met kinderen, ouders en collegae, in de organisatie en uitvoering van het onderwijs, in de leerlingzorg, in de manier waarop wij op school tot beleid komen, keuzes maken, kortom: in de wijze waarop wij onze school in de breedste zin vorm willen en kunnen geven.

RKBS De Regenboog wil een open school zijn. Met “open” bedoelen wij dat de school deel uitmaakt van de wereld om haar heen. De school is geen op zichzelf staand instituut, maar een onderdeel van die wereld. Wij willen dan ook nadrukkelijk dat die wereld terug te vinden moet zijn in de school. Er moet aandacht zijn voor de actualiteit, voor andere culturen, voor de kleine alledaagse dingen dicht bij huis, als ook het grote wereldnieuws.

Als wij deel uitmaken van de wereld om ons heen, dan maken wij nadrukkelijk deel uit van de wijk waarin wij staan: Laakkwartier en dan het deel wat Laak-Centraal wordt genoemd. Ook die wijk moet dus terug te vinden zijn in onze school. Wij zullen waar we kunnen participeren, meedenken en meehelpen met initiatieven van organisaties binnen de wijk, waar het activiteiten betreffen die onze leerlingen of hun ouders ten goede komen. Waar nodig en gewenst zullen wij niet aarzelen het initiatief te nemen voor het ontplooiën van wijkgerichte activiteiten.



Met “open” bedoelen wij ook, dat wij openstaan voor een ieder die de uitgangspunten en doelstellingen, zoals die o.a. in deze schoolgids staan beschreven, kan en wil onderschrijven.

Boven alles willen wij een school zijn waar een kind met plezier naar toe gaat, zich veilig voelt en waar hij/zij zich gewaardeerd voelt door medeleerlingen en volwassenen.

Op onze school is geen plaats voor discriminatie en pesten. Dat proberen wij te voorkomen door vanuit onze levensovertuiging kinderen te leren hoe wij als mensen met elkaar omgaan. Het is belangrijk dat wij als volwassenen daarin ook het goede voorbeeld geven. De aandacht voor de sociale ontwikkeling van de leerlingen van onze school dient ingebed te zijn in het dagelijks handelen en onderdeel te zijn van het pedagogisch klimaat. In het kader van onze opvoedkundige opdracht om onze leerlingen te helpen sociale mensen te worden die zich op een positieve wijze staande kunnen houden binnen een groep omarmen wij een klassikaal leerstof jaarklassen systeem. Wij vinden dat naast de duidelijkheid die dit systeem voor kinderen, ouders en leerkrachten meebrengt, we ook in staat gesteld worden om de sociale vaardigheden die kinderen moeten leren, zo op een natuurlijke wijze bijgebracht kunnen worden.

## **“We onderschrijven het gegeven dat elk kind uniek is en een eigen ontwikkeling doormaakt die niet gelijk is aan de ontwikkeling van een ander”**

Artikel 1 van de Grondwet van de opvoeding verwijst naar de erkende ongelijkheid. Wij erkennen op RKBS De Regenboog de eigenheid van elk kind. We onderschrijven het gegeven dat elk kind uniek is en een eigen ontwikkeling doormaakt die niet gelijk is aan de ontwikkeling van een ander. Wij vinden dat wij in de organisatie van ons onderwijs aan die eigenheid, en eigen ontwikkelingstempo maximaal tegemoet moeten komen.

Dat begint bij het vaststellen van die eigenheid van dat kind en het schetsen van de te verwachten ontwikkelingsrichting. Een kind dat een laag gemiddelde aanleg heeft zal zich ongetwijfeld anders ontwikkelen dan een kind met een hoge aanleg. Een kind dat in een pedagogisch rijke omgeving wordt groot gebracht zal zich ongetwijfeld ook anders ontwikkelen dan een kind dat groot wordt in een pedagogisch arme en soms vijandige omgeving.

Wij denken dat het goed is om die individuele verwachting vast te leggen en op basis van die verwachting ook doelen te stellen die we willen behalen met dit kind. Een goed en gedegen leerlingvolgsysteem zal ons vervolgens moeten vertellen of het kind zich ook ontwikkelt volgens de geformuleerde verwachting en/of wij die verwachting en doelen moeten bijstellen. Wij zullen dit in een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren moeten realiseren. RKBS De Regenboog wil zich in het licht van het vorenstaande presenteren als een school voor doelgericht onderwijs. Doelgericht wil zeggen dat wij ons op alle te onderscheiden niveaus (het niveau van het individuele kind, de groep, het cluster, de school) doelen stellen waar wij naar toe willen werken. Dat elk kind anders is en dus gebaat kan zijn bij een andere leerstrategie of benadering is evident. Wij zien dit als de weg waarlangs wij moeten werken om een doel te bereiken.

Elk kind beschikt over talenten. Het is onze taak om te zorgen dat elk kind zijn eigen talenten gaat ontdekken en deze vervolgens gaat ontwikkelen. Wij zien talentontwikkeling als een belangrijk onderdeel van onze taak en missie. De aandacht voor die talentontwikkeling is terug te vinden in wat wij de Brede Ontwikkelings School zijn gaan noemen. Op RKBS De Regenboog krijgen de leerlingen elke dag een BOS-vak (muv de woensdag): een keer per week CKV, een keer per week Techniek, twee keer per week Uitvoerende Kunst.



# ONZE SCHOOL

# HOE ZIT ONZE SCHOOL IN ELKAAR?

## De organisatie

Eén aanmeldleeftijd in vogelvlucht (deze afspraken zijn gemaakt tussen de Haagse schoolbesturen en de gemeente Den Haag):

- Geldt voor kinderen geboren op of na 1 oktober 2019.
- Geldt voor kinderen die naar groep 1 gaan van het reguliere basisonderwijs.
- Een kind kan op maximaal één school tegelijk aangemeld zijn. Ouders kunnen uiteraard wel wisselen van school.
- Scholen registreren de aanmeldingen in de aanmeld-applicatie.
- Ouders kunnen hun kind niet aanmelden voordat hun kind 1 jaar oud is.
- Ouders die hun kind aanmelden tijdens de 'aanmeldperiode' hebben de grootste kans dat hun kind wordt toegelaten op de school van hun keuze.

### Aanmeldleeftijd

Met ingang van schooljaar 2013/2014 is in de gemeente Den Haag de regeling 'één aanmeldleeftijd' ingevoerd. Meer informatie over deze regeling is te vinden op de website: [www.scholenwijzer.denhaag.nl](http://www.scholenwijzer.denhaag.nl).

De regeling *één aanmeldleeftijd* gaat over het aanmelden van leerlingen die nog geen vier jaar oud zijn. Scholen zijn zelf verantwoordelijk voor het toelaten van leerlingen. Hiervoor hanteren veel scholen hun persoonlijke toelatingscriteria en/of voorrangsregels. Kinderen die hieraan voldoen worden toegelaten of krijgen in sommige situaties voorrang. Bij gevallen van voorrang kunt u denken aan broertje/zusje op school, het postcodegebied, grondslag onderschrijven etc. Sinds 2022-2023 hebben we voor een deel van de leerjaren een wachtlijst. Wilt u uw kind aanmelden, dan vult u een interesse formulier in. Afhankelijk van de mogelijkheid tot plaatsen nodigen we u uit voor een gesprek. We kijken dan naar: "Kunnen wij deze leerling helpen bij zijn/haar ontwikkeling, rekening houdend met zijn/haar onderwijsbehoeften?" Als dat zo is, spreken we een startmoment af.

- De aanmeldperiode loopt vanaf de 1e verjaardag van het kind tot en met 30 september daarna. Uitzonderingen zijn kinderen geboren in juli, augustus en september. Voor deze kinderen start de aanmeldperiode in juli van het jaar waarin ze 1 jaar oud worden tot en met 30 september daarna.
- Ouders kunnen hun kind ook aanmelden na de aanmeldperiode. De kans dat hun kind wordt toegelaten op de school van hun keuze is dan kleiner. Het kan zijn dat de school al vol zit.
- Ouders die hun kind aanmelden in de aanmeldperiode horen tussen 1 en 21 oktober na de aanmeldperiode of hun kind is toegelaten.
- Scholen publiceren ieder jaar hun totaal aantal plaatsen en toelatingsbeleid in de digitale Scholenwijzer. In de Scholenwijzer vinden ouders bij iedere school het totaal aantal plaatsen, toelatingsbeleid en het aantal kinderen dat is toegelaten.

**“Onze school bestaat uit 25 groepen, namelijk 3 groepen per leerjaar”**

### Samenstelling groepen

Onze school bestaat uit 26 groepen, namelijk 3 groepen per leerjaar een extra taalgroep in groep 3 en een startklas voor kleuters. Alle groepen zijn homogeen samengesteld; leerlingen hebben allemaal ongeveer dezelfde leeftijd (te beginnen met groep 1 met 4-5 jarigen). Als onderdeel van het leerjaar is er een taalgroep. In de taalgroep komen verschillende groepen kinderen bij elkaar van hetzelfde leerjaar. Het zijn groepen voor kinderen die de taal aan het verwerven zijn met Wereld vol Woorden, kinderen die nog moeten leren lezen in het Nederlands of kinderen die nog extra geholpen moeten worden met de aansluiting naar de taal leerlijnen.

### Samenstelling team

De zorg voor de leerling ligt in eerste instantie in handen van de groepsleerkracht. Maar de **groepsleerkracht** doet het op onze school nadrukkelijk niet alleen. Wij werken op De Regenboog in leerjaarsteams. In elk leerjaarsteam hebben wij naast de groepsleerkrachten ook ondersteuning in de vorm van **leraarondersteuners**, of **klassenassistenten** en een **taalleerkracht**. Elk leerjaarsteam heeft ook een eigen **kwaliteitscoördinator**. Dat is iemand die zich zowel met de inhoud van het onderwijs als met de leerlingzorg van het leerjaar bezighoudt.



Naast de mensen in het leerjaarsteam hebben we ook andere teams werken op onze school:

In het *ontwikkelteam* worden twee zaken georganiseerd. Als eerste de leerlingzorg voor alle leerlingen van de school. Dat betekent dat alle kwaliteitscoördinatoren een plekje hebben in het ontwikkelteam, maar ook onze psycholoog, onze coördinator leerlingzorg en onze school maatschappelijk werker. Voor het begeleiden van meer complexe zorgtrajecten of hulpverleningstrajecten hebben wij een trajectbegeleider. Ten tweede wordt door ons ontwikkelteam de interne coaching en begeleiding van het team georganiseerd alsmede de interne opleidingstrajecten. Dat betekent dat onder andere onze interne coaches in het ontwikkelteam zitten. De trajectbegeleider alsmede onze onderwijskundig teamleider hebben een plekje in ons ontwikkelteam.

Het BOS team verzorgt alle talentvakken in de school. Wij hebben daar vakdocenten voor van het Talentenhuis. Het BOS team wordt gecoördineerd door een eigen teamlid.

Het administratie team en het team facilitaire zaken kent naast drie administratieve krachten een algemeen schoolmedewerker en een twee conciërges. Daarnaast heeft de school ook nog een vakdocent gym.

Het directieteam bestaat uit de volgende personen:

**Manuel Veira** | Directeur

**Jessica Hendriks** | Locatieleider Regenboog

**Bianca van Karsen** | Adjunct Directeur

**Tonnie Konings** | Adjunct Directeur

**Annemieke Turfboer** | Locatieleider Opperd

**Jacqueline Geval** | Management Ondersteuner

# HOE GEDRAGEN WIJ ONS OP ONZE SCHOOL?

## De gedragsafspraken

Het pedagogisch compas is gebaseerd op de circle of courage. Deze 'circle' kent vier kwadranten: ik hoor erbij, ik kan het, ik doe het zelf & ik doe het voor jou. Daarbij hoort ook dat vergissingen hersteld moet worden; we zetten in op leren door bijvoorbeeld het cirkelmodel te gebruiken. De circle of courage en het cirkelmodel ziet u veel in de school hangen.

In de school zult u op diverse plekken posters aantreffen met daarop onze vijf schoolafspraken. Deze afspraken hebben wij met iedereen gemaakt over het gewenste gedrag op onze school.

- Wij zorgen er *samen* voor dat RKBS De Regenboog een plek is waar iedereen zich veilig voelt en iedereen erbij hoort.
- Wij helpen elkaar waar het kan.
- Wij geven elkaar altijd een nieuwe kans.
- Wij gebruiken fatsoenlijke taal, ook als wij boos zijn.
- Wij gaan zorgvuldig om met onze spullen en met die van een ander.

Deze afspraken gelden voor iedereen die onze school betreedt. Dat geldt dus voor onze leerkrachten, directie, leerlingen en ouders maar ook voor iedereen die in opdracht van de school werkzaam is.

Denk hierbij aan gastdocenten, stagiaires, vrijwilligers, uitzendkrachten, klusjesmannen etc. Ook bezoekers van onze school, mensen die kennis komen maken of mensen die een andere reden hebben om onze school te betreden, dienen zich aan deze afspraken te houden.

De volledige gedragscode is te vinden op onze website of kan aangevraagd worden bij de directie.

### Gedragscode digitale persoonsgegevens

Wij gaan op RKBS De Regenboog zorgvuldig om met persoonsgegevens. Om dit te benadrukken onder ouders, personeel, kinderen en andere betrokkenen hebben wij specifieke gedragsregels en aandachtspunten opgesteld. Als we het hebben over persoonsgegevens dan doelen wij op normale zaken zoals naam, adres en woongegevens evenals toetsgegevens etc. Daarnaast kunnen persoonsgegevens ook vertrouwelijk van aard zijn. Het hebben, uitdragen en naleven van de gedragsregels betekent dat RKBS De Regenboog er alles aan doet om zorgvuldig te zijn naar kinderen, ouders/verzorgers, collega's en andere betrokkenen.



Bijna dagelijks krijgen medewerkers van RKBS De Regenboog met persoonsgegevens van derden te maken. Dit kunnen zijn:

- Digitale gegevens (bijvoorbeeld leerling administratie of zorggegevens).
- Schriftelijke en mondelinge informatie.
- Foto- en video opnames.
- Een opgenomen telefoongesprek of voice-recording.

### Hoe gaan wij om met deze persoonlijke en/of vertrouwelijke gegevens?

Uitgangspunt is dat het verkrijgen en documenteren van voornoemde gegevens alleen dient te gebeuren en gebruikt dient te worden om een dossier te vormen van een betreffend kind of medewerker. Het raadplegen van persoonsgegevens is van belang indien er informatie moet worden ingewonnen en dient alleen te gebeuren wanneer er een concreet doel voor is. Denk hierbij aan een oudergesprek, een doorverwijzing naar een andere school, het inlezen in een nieuwe leerling, het opstellen van een onderwijskundig rapport of bijvoorbeeld het voorbereiden op een leerlingbespreking.

Indien blijkt dat persoonsgegevens niet worden gebruikt om zulke concrete doelen te dienen dan zal afhankelijk van de aard van de situatie actie worden ondernomen. Deze taak ligt bij de persoon die het voorval signaleert, de directeur van de school of het bestuur van de school. Wat een dergelijke actie inhoudt is ook afhankelijk van de situatie. De betrokkene wordt op zijn/haar verantwoordelijkheid gewezen door degene die het voorval signaleert en vervolgens wordt de directie en/of het bestuur op de hoogte gebracht. Hier ligt vervolgens de verantwoordelijkheid om actie te ondernemen, en dat zal gebeuren naar eigen inschatting betreffende de situatie. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het bestaande klachtenrecht.

Persoonsgegevens van kinderen en hun ouders/verzorgers kunnen door medewerkers van RKBS De Regenboog op vrijwel ieder moment geraadpleegd worden. Dit is mogelijk door de digitale programma's die wij hiervoor gebruiken, te weten Esis en Zorgmanager. Deze toegankelijkheid is ook ons streven. Toegang tot deze programma's is alleen mogelijk via het gebruik van een persoonsgebonden inlognaam en wachtwoord.

Het is niet toegestaan deze informatie aan andere personen te verstrekken. Beide programma's bieden de mogelijkheid om voor de diverse medewerkers en gebruikers aparte toegangsniveaus in te stellen. Wie welk toegangsniveau krijgt wordt bepaald door de directie. In de praktijk komt het erop neer dat toegang verkregen wordt tot het niveau dat nodig is om de werkzaamheden passend bij de functie te verrichten. Niet meer en niet minder. Indien blijkt dat het toegangsniveau aanpassing behoeft, zal dit worden voorgelegd aan de directie.

Indien ouders/verzorgers het dossier (papier of digitaal) van hun kind(eren) willen inzien dan is dat altijd mogelijk. Hiervoor dient een afspraak gemaakt te worden met de directeur van RKBS De Regenboog. Medewerkers die hun eigen personeelsdossier om welke reden dan ook in willen zien, kunnen hiervoor ook een afspraak maken met de directie.

Situaties of zaken waarin de gedragscode geen duidelijkheid kan verschaffen worden ter beoordeling aan de directeur en/of het bestuur voorgelegd.

### Sociale media, foto's en ander beeldmateriaal

Het is op RKBS De Regenboog niet toegestaan om zonder toestemming foto's of ander beeldmateriaal te maken. Toestemming hiervoor kan uitsluitend worden verleend door de directie.

Vandaag de dag is het met behulp van met name mobiele telefoons heel makkelijk om snel een filmpje of foto te maken. Ook dit is uiteraard zonder toestemming niet toegestaan. Voor onze leerlingen geldt dan ook de afspraak dat een meegebrachte mobiele telefoon in school te allen tijde uit staat, ook op het schoolplein. In uitzonderlijke gevallen kan er door de directie toestemming worden gegeven om de telefoon toch aan te laten staan.

Wij verzoeken alle ouders/verzorgers en leerlingen dringend om beelden die (met toestemming) gemaakt zijn van anderen binnen de school niet op sociale media te plaatsen.

### Pestprotocol

Pesten past geenszins binnen de door ons geformuleerde kernwaarden die wij op school hanteren. Het gedragsprotocol geeft aan hoe wij willen dat een ieder zich gedraagt en pesten hoort daar absoluut niet bij.

Wij streven dan ook naar een pestvrij klimaat binnen onze school. Om pestgedrag te voorkomen en/of aanpakken voldoen wij aan de volgende voorwaarden:

- Leerlingen, onderwijzend personeel, niet onderwijzend personeel en ouders zien pesten als een probleem. Het pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten.
- Het is belangrijk dat pesten door ouders, leerlingen en andere betrokkenen gemeld wordt bij de leerkracht zodat wij er samen verantwoordelijk voor zijn.
- RKBS De Regenboog wil pesten voorkomen. Wij werken hier preventief aan en wachten niet op pestproblemen.
- De collega's op RKBS De Regenboog kunnen pesten signaleren. Onze leerkrachten nemen naar aanleiding hiervan dan ook duidelijk stelling.
- Op RKBS De Regenboog praten we niet alleen over pesten maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en concrete situaties. Op deze wijze wordt kennis omgezet in de vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan.
- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af dat er sprake is van respect voor elkaar en voor alle kinderen op onze school. In ons gedrag laten wij

duidelijk zien wat RKBS De Regenboog verstaat onder een veilige school.

- RKBS De Regenboog beschikt over een herkenbare aanpak.

Op de website is meer te lezen over over ons op herstel gericht klimaat en de Circle of Courage. Dit is ons belangrijkste basis tegen pesten en route om pestgedrag aan te pakken.

Als ouders/verzorgers van mening zijn dat de school in gebreke is gebleven bij het oplossen van een pestprobleem volgens dit protocol dan kunnen zij dit kenbaar maken bij de directie of gebruik maken van hun klachtenrecht zoals omschreven staat in de klachtenrechtprocedure (te vinden onder het hoofdstuk 'Praktische informatie').

### Kledingcode

Leerlingen, ouders en andere betrokkenen  
Voor een ieder die onze school bezoekt geldt dat de wijze waarop men gekleed gaat betamelijk is, geen aanstoot geeft en voor anderen niet kwetsend is. De wijze waarop men gekleed gaat mag de onderlinge communicatie niet belemmeren. Het is om die reden dat wij op school geen gezicht bedekkende kleding toestaan. Betamelijk is een subjectief begrip waarover een verschil van inzicht kan ontstaan.

Het eindoordeel hierover ligt op RKBS De Regenboog bij de directeur. Bij het bepalen van betamelijkheid kunnen de volgende voorbeelden worden meegenomen:

- Ondergoed dient niet zichtbaar gedragen te worden.
- Kleding met aanstootgevende opdruk zoals een opgestoken middelvinger zal ongetwijfeld als onbetamelijk worden bestempeld.
- Ook bij warm zomerweer zal het niet geaccepteerd worden om met ontbloot bovenlijf naar school te komen.

#### Personeel

Ook voor het personeel geldt de algemene regel dat de wijze van kleden betamelijk dient te zijn, geen aanstoot mag geven en de onderlinge communicatie niet mag belemmeren. Hierbij dient de voorbeeldfunctie die het personeel van RKBS De Regenboog heeft in acht gehouden te worden. In het geval van onduidelijkheid zal de directeur van de school een besluit moeten nemen.

Mocht u meer informatie willen over het onderwerp, de volledige kledingcode is opvraagbaar bij de directie.

#### Huisregels

Binnenkomen/verlaten van de school.

Vanaf 8.20 komen de kinderen binnen door het hek.

De kleuters worden naar de klassen gebracht, de kinderen vanaf groep 3 lopen zelf naar de klas. Om 15.15 uur kunnen de kinderen vanaf het binnenterrein opgehaald worden. Kinderen die alleen naar huis gaan vertrekken ook vanaf het binnenterrein.

Skeelers, stepjes en skateboards.

In verband met aansprakelijkheid kunnen wij niet toestaan dat leerlingen op skeelers, stepjes, skateboards of vergelijkbare zaken naar school komen zonder dat dit op uitnodiging van de groepsleerkracht gebeurt.

#### Mobiele telefoons

Het is onze leerlingen niet toegestaan om tijdens schooltijd een mobiele telefoon aan te hebben staan, ook niet tijdens een pauze. Staat de mobiele telefoon toch aan dan zal deze worden afgenomen en bij de directie in bewaring worden gegeven. U kunt de telefoon in kwestie als ouder/verzorger bij de directie op komen halen. Wij verzoeken ouders/verzorgers dringend om zeer terughoudend te zijn met het meegeven van een mobiele telefoon. Het meegeven van een mobiele telefoon geschiedt geheel op eigen risico.

#### Snoepen

Op school wordt er alleen gesnoept als daar in de klas aanleiding toe is. Hierbij kunt u denken aan feestdagen, verjaardagen etc. De leerkracht is degene die bepaalt of er gesnoept mag worden. Ook in de pauze wordt er bij ons geen snoep of chips gegeten. Betreffende het uitdelen van traktaties geven wij u mee dat kauwgum, lolly's en zonnebloempitten bij ons niet zijn toegestaan.

#### Afmelden van kinderen

Wij verzoeken u dringend om uw kind vóór 08:30 uur telefonisch of schriftelijk af te melden in geval van ziekte, doktersbezoek of andere redenen. U kunt dit doen via telefoonnummer 070-3905049.

#### Beeldmateriaal en sociale media

Bij vieringen en bijzondere gelegenheden zien wij dat ouders/verzorgers vaak foto's en/of filmpjes maken. Dat kan en mag mits u de aandacht duidelijk bij uw eigen kind houdt en de beelden waar andere kinderen (al is het maar gedeeltelijk) opstaan niet op sociale media plaatst.

#### Messen, vuur(werk) en wapens

Het bij zich dragen van vuur(werk), mes of iets wat als (steek)wapen beschouwd kan worden staan wij vanzelfsprekend niet toe. Het bezit van dergelijke voorwerpen leidt automatisch en direct tot schorsing. Andere ongewenste en/of ongepaste items zullen na overleg aan een natuurlijke consequentie gekoppeld worden.



## Zomerschool

---

Met de *Zomerschool* zijn we in 2012 gestart. Kinderen van de groepen 1 tot en met 7 worden uitgenodigd deel te nemen. Zij krijgen de eerste twee weken van de vakantie in ochtend en middag een aanbod dat zich richt op taal, lezen en rekenen. Daarnaast krijgen zij ook een aanbod in de brede ontwikkel vakken. Hieronder vallen *CKV*, *Techniek* en *Uitvoerende Kunst*. Ook binnen deze lessen beslaat het vakgebied taal/woordenschat een belangrijk deel. De lessen op de *Zomerschool* zijn bij ons op school ontwikkeld en worden gegeven door groeps-leerkrachten van onze school en door vakdocenten. Deelname aan de *Zomerschool* is vrijwillig en kosteloos. Kinderen schrijven zich vooraf in en de deelname voor de gehele periode wordt verwacht.

De *Zomerschool* wordt in samenwerking met het *Talenthuis* georganiseerd. Kinderen die gebruik maken van de vakantieopvang van *Koen DAK* worden na de les naar de opvang gebracht.

## Centrum voor Leren

---

Leren is de kerntaak van een school, een school is een plek waar je leert. Op school leer je allerhande schoolse vaardigheden, zoals lezen en rekenen. Bij ons op RKBS De Regenboog leer je ook je talenten ontwikkelen. Dit doe je via onze vakgebieden. Hieronder verstaan wij *CKV*, *Techniek* en *Uitvoerende Kunst*. Op RKBS De Regenboog leren wij met elkaar en van elkaar.

We merken dat bij ons op school niet alleen de kinderen willen leren maar dat er ook veel ouders, oma's, tantes, ooms en zelfs buurtbewoners behoefte hebben om met elkaar en van elkaar te leren. Sommigen van hen hebben behoefte aan Nederlandse les, anderen vinden het fijn om te leren schilderen en weer anderen zouden graag samen met hun kind een instrument willen leren bespelen.

RKBS De Regenboog heeft al deze activiteiten gebundeld in het 'Centrum Voor Leren'. Via het *Centrum Voor Leren* organiseert de school activiteiten buiten schooltijd. Dit zijn meestal activiteiten voor kinderen en soms voor volwassenen. Zomerschool en Leesatelier worden voortgezet.

## Schoolgericht maatschappelijk werk

---

Via de adjunct – directeur en de locatieleider kan men aangemeld worden bij Schoolgericht Maatschappelijk Werk. Soms helpt het al om gewoon eens in een gesprek de zaken op een rijtje te zetten, soms is het nodig iets verder te zoeken. In dat laatste geval zal de school maatschappelijk werker met u zoeken naar de meest geschikte vorm van hulpverlening.

## SVIB

---

Op onze school wordt bij het begeleiden van leerkrachten gebruik gemaakt van SVIB, oftewel video interactie begeleiding. Deze vorm van begeleiding houdt in dat de begeleider video-opnames in de klas maakt en deze met de leerkracht bespreekt. Het kan dus zijn dat er in de klas van uw zoon of dochter gefilmd wordt. Deze opnames worden uitsluitend intern voor begeleidingsdoeleinden gebruikt.

## Bestuur

---

Het bestuur van onze school is de Stichting Lucas Onderwijs. *Stichting Lucas Onderwijs* is een interconfessioneel schoolbestuur in de regio Zuid-Holland west. Onder de *Stichting Lucas Onderwijs* vallen 46 scholen voor basisonderwijs, 4 scholen voor speciaal basisonderwijs, 43 expertise centra, 3 regio's voor voortgezet onderwijs met in totaal tweeëndertig vestigingen. Een van de doelstellingen van de *Stichting Lucas Onderwijs* is de zorg voor goed onderwijs voor alle scholen die onder haar beheer vallen. Die scholen zijn te vinden in Den Haag, Voorburg, Rijswijk, Nootdorp Leidschendam, Wassenaar, Pijnacker en het Westland.

### Het adres van de Stichting Lucas Onderwijs

Saffierhorst 105  
2592 GK Den Haag  
[www.lucasonderwijs.nl](http://www.lucasonderwijs.nl)



# HET ONDERWIJS



## Talentontwikkeling

RKBS De Regenboog is een school waar de leerlingen alle kansen krijgen om zich zo breed mogelijk te ontwikkelen. Om dat mogelijk te maken hebben wij in 2013 onszelf tot Brede Ontwikkeling School uitgeroepen. We hebben toen structureel talentvakken in ons curriculum opgenomen.

RKBS De Regenboog heeft gekozen voor 3 vakgebieden: *CKV*, *Techniek* en *Uitvoerende Kunst*. Deze vakken worden gegeven aan de groepen 1 t/m 8. Wij hebben uitgewerkte leerlijnen die op elk leerjaar aansluiten en die voldoen aan de kerndoelen van de Onderwijsinspectie. Er wordt deels thematisch gewerkt en de lessen zijn ondersteunend aan het taalonderwijs. *BOS* (zo noemen wij de brede ontwikkelingsschool) is een integraal deel van ons curriculum. Als uw zoon of dochter een *BOS*-uur heeft zal de groepsleerkracht de klas uitgaan om andere taken te doen en wordt de klas overgenomen door een vakdocent die gespecialiseerd is in een van de drie Brede Ontwikkelingsvakken.

Wij werken in de brede ontwikkelingsschool samen met *Het Talentenhuis*. We hebben doorlopende leerlijnen gemaakt passend bij onze leerlingen. De *BOS*-vakken worden uitgevoerd door vakdocenten.

Wij zijn van mening dat de inzet op een brede ontwikkeling van onze leerlingen ervoor zal zorgen dat zij later een betere startpositie hebben in het voortgezet onderwijs. Wij geloven dat het de leerlingen helpt in hun oplossend vermogen wanneer zij voor onverwachte problemen komen te staan. Ook merken wij dat het hun competentiegevoel aantoonbaar vergroot en dat zij er heel veel plezier aan beleven.

# WAT IS ONZE INZET OP TAAAL?

## Focus op taal

Rkbs De regenboog is een (inclusieve) nieuwkomersschool; type 2. Dat betekent dat wij ook kinderen inschrijven die net in Nederland zijn aangekomen en de taal nog moeten verwerven. Voorheen deden we dat in de prismagroepen. Vanaf het schooljaar 2024-2025 hebben we in ieder leerjaar een taalgroep. Naast de taalverwerving (waarvoor we de thematische aanpak van Wereld vol Woorden gebruiken) is er in die taalgroepen ruimte om te leren lezen in het Nederlands, of beter te leren lezen of om de voorwaardelijke doelen te behalen om aan te kunnen haken bij de leerlijnen die in de groepen geboden worden. De Nt2 coördinator is inhoudelijk daarbij nauw betrokken.

Groep 3 is een uitzondering op bovenstaande. De combinatie 'een taal leren' en 'leren lezen' is een hele opgave. In groep 3 is er daarom een voltijds taalgroep. Dit is een kleine groep met extra ondersteuning om zo de kinderen beter te kunnen helpen.

Voor de andere leerjaren geldt dat de kinderen in een reguliere groep zitten en een aantal uur per dag/ week naar de taalgroep gaan om daar de te leren vaardigheden aangeboden te krijgen. Verwerking vindt deels ook in de reguliere groep plaats.

Zoals u in het voorwoord heeft kunnen lezen, hebben we aankomend jaar veel aandacht voor de taalontwikkeling voor alle kinderen ongeacht hun taalniveau. Dat uit zich in een nieuwe spellingmethode (Pi-Spello), het borgen van de stelmethode Texter, het verder afstemmen van de begrijpend leeslessen in relatie tot de leerlijnen en het verder borgen van de werkwijze bij woordenschat.

**“Onze inzet op taal zien wij als een investering”**



## Gym

De leerlingen uit de groepen 1 en 2 krijgen eenmaal per week gym van de eigen buitenspel coördinator in de gymzaal. De kinderen van de groepen 3 tot en met 8 krijgen twee keer per week les van de vakleerkracht.

Voor de gymlessen gelden de volgende vereisten op het gebied van kleding:

**Kleding:** sportbroekje en shirtje of gypjakje.

**Schoeisel:** gym schoenen die niet op straat worden gedragen. Dit in verband met voetwratten.

Ook voor de kleuters raden wij het dragen van gymschoentjes aan. Balletschoentjes worden afgeraden omdat die in de regel vaak erg glad zijn. Ook schoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan. Voor de veiligheid is het tijdens de gymlessen voor de kinderen niet toegestaan om sieraden te dragen. Kleuters gymmen in hun gewone kleren en gymschoenen.

Na afloop van de gymles geldt voor groep 3 t/m 8 het navolgende:

- De kinderen zijn verplicht zich na de gym te wassen en te verfrissen. De leerlingen nemen hiertoe verplicht een handdoek en eventueel een washand mee in hun gymtas. Voor de bovenbouw is deodorant gewenst maar niet verplicht.
- De kinderen kunnen ervoor kiezen om zich te douchen maar zijn hiertoe niet verplicht. Zij kunnen er ook voor kiezen om zich goed te wassen en zorgen ervoor dat zij weer fris naar de klas gaan.
- Als kinderen ervoor kiezen om met hun ondergoed aan te douchen kan dat alleen als zij schoon, droog ondergoed hebben meegenomen. Ook is een plastic tasje om het natte ondergoed in te doen verplicht.

Gymnastiek maakt onderdeel uit van het lesrooster en dat betekent dat iedereen verplicht is mee te doen. Indien dit door omstandigheden niet mogelijk is verlangen wij een briefje of telefoontje van de ouders/verzorgers met een geldige reden waarom het kind niet kan deelnemen aan de gymles.

## Ontwikkelingsverwachting

In de groepen 3, 4, 6 en wordt de ontwikkelingsverwachting voor de kinderen geformuleerd. Wij doen op die momenten een uitspraak over de ontwikkeling die we de komende jaren van de leerling mogen verwachten op de leergebieden. Dit baseren wij op het beeld dat wij op dat moment van de leerling hebben. Om de ontwikkelingsverwachting zo valide mogelijk te maken, gebruiken we de volgende bouwstenen:

- Het beeld dat de ouders van hun kind hebben (zowel in groep 3, 4 als 6) door middel van een vragenlijst die in samenspraak met het HCO ontwikkeld is.
- Het beeld dat de leerling van zichzelf heeft aan de hand van de *Competentie Beleving Schaal voor Kinderen* in groep 6
- De aanlegindicatie van de leerling.
- Het beeld dat de leerkracht van de leerling heeft op basis van het leerlingvolgsysteem en de methode gebonden toetsen.

De ontwikkelingsverwachting wordt definitief vastgesteld in een aparte bijeenkomst. Hierbij zijn de adjunct-directeur met de portefeuille leerling- en kwaliteitszorg, de zorg coördinator, de orthopedagoog, de psycholoog,

groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator van het bouwjaar aanwezig. De genoemde bouwstenen worden gewogen en bepalen de uiteindelijke ontwikkelingsverwachting. De ontwikkelingsverwachting wordt vervolgens gebruikt om het goede aanbod voor uw kind te bepalen. Wij noemen dit het ontwikkelingsprofiel. Er zijn per vakgebied vier profielen of leerlijnen.

Elk jaar zal met u de profielkaart van uw kind met u besproken worden en wordt inzichtelijk hoe uw kind presteert t.o.v. de vastgestelde verwachting en of dat dit nog passend is bij het gekozen profiel.

## “De genoemde bouwstenen worden gewogen en bepalen de uiteindelijke ontwikkelingsverwachting”

### Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem is een belangrijk middel om de cognitieve en sociaal/emotionele ontwikkeling te monitoren, los van de dagelijkse beelden van de leerkracht en het aanbod gerelateerde (verwerkings-) materiaal. De resultaten, voortkomend uit het leerlingvolgsysteem, worden vergeleken met de ontwikkelingsverwachtingen en de ontwikkelprofielen. De totale dataverzameling op basis van toetsen en testen, in combinatie met de gegevens van de methodes en de observatie van de leerkracht zijn de basis voor de leerlingbespreking en zijn onderdeel van het ontwikkelingsperspectief. Daar wordt iedere keer bekeken of het beeld passend is bij de geformuleerde ontwikkelingsverwachting.

# VOOR WIE IS LEERLINGZORG BEDOELD?

## Leerlingzorg

### Zorgleerlingen

Welke leerlingen beschouwen wij als zorgleerlingen? Op RKBS De Regenboog “is iedere leerling een zorgleerling”. Dit is een uitspraak die wij vaak horen. Voor ieder kind wordt in het groepszorgplan (twee maal per jaar) bepaald wat hij of zij nodig heeft, aanvullend of afwijkend van het reguliere aanbod op basis van de ontwikkelingsverwachting. Dat impliceert dat er voor ieder kind een plek is op RKBS De Regenboog en dat er voor ieder kind een zorgbehoefte wordt bepaald. Als uitgangspunt kan worden gesteld dat er inderdaad voor ieder kind plaats is op onze school zolang hij of zij zich blijft ontwikkelen, hij of zij met plezier naar school gaat en er geen sprake is van handelingsverlegenheid (bij het personeel). “Elke leerling is derhalve een zorgleerling” is daarom het uitgangspunt waarop het *Zorgplan* is geschreven.

In het *Zorgplan* staat uitvoerig beschreven hoe de leerlingzorg verder is uitgewerkt en zichtbaar is in de praktijk van alle dag.

De groepsleerkrachten zijn de eerst verantwoordelijken voor het onderwijs aan de hen toevertrouwde groepen en voor de interactie met de kinderen. De groepsleerkrachten houden daarbij rekening met verschillen in kennis, vaardigheden, sociaal- emotionele aspecten en het gedrag van en tussen de kinderen. De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor het leren van alle kinderen, ook voor het leren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Zij doen dit in samenspraak met de kwaliteitscoördinator. De kwaliteit coördinatoren maken deel uit van het ontwikkelteam, samen met de zorgcoördinator en de coaches.

Ieder leerjaar beschikt over een ondersteuner die samen met de groepsleerkracht het groepszorgplan ten uitvoer brengt. Ouders met vragen over het aanbod of de vorderingen van hun kind kunnen hiervoor terecht bij de groepsleerkracht.

### De rol van de ouders in leerlingzorg

De school neemt haar verantwoordelijkheid om alles te doen wat in haar vermogen ligt om een zo adequaat mogelijk zorgaanbod te genereren voor de leerlingen van de school. Er worden dus verschillende keuzes gemaakt ten aanzien van het zorgaanbod van alle kinderen op onze school. Dit kan gaan om de keuzes betreffende het aanbod in het groepszorgplan, het laten uitvoeren van een test of observatie om een probleem beter te kunnen duiden of het opstellen van een handelingsplan.

## “Elke leerling is derhalve een zorgleerling”

Er kan wanneer er een bijzondere zorgvraag is een zorgoverleg (plus-, of strategiebespreking) gepland worden.

De ouders mogen erop rekenen dat zij met regelmaat en volledig ingelicht worden over de keuzes die gemaakt worden ten behoeve van hun kind en over de stappen die daaruit voortvloeien.

Op het moment dat wij een IPO (individueel psychologisch onderzoek) bij een psycholoog/orthopedagoog willen laten uitvoeren, moeten de ouders daar toestemming voor geven. Indien ouders die toestemming om hun moverende redenen niet willen geven, zullen wij ons moeten beraden of wij via een alternatieve weg ook de informatie kunnen krijgen die nodig is om ons zorgaanbod te kunnen formuleren voor de betreffende leerling. Indien wij dat niet kunnen, ontstaat er handelingsverlegenheid en zullen we met de ouders in gesprek moeten om te onderzoeken of we de handelingsverlegenheid kunnen doorbreken of dat een andere onderwijsplek beter passend is.

Toestemming van de ouders is ook nodig als wij het advies van de schoolondersteuning commissie willen vragen met betrekking tot het zorgaanbod van een leerling. Indien de ouders daar geen toestemming voor willen geven om hun moverende redenen zullen wij ons moeten beraden of wij ook zonder het advies van de schoolondersteuning commissie een passend zorgaanbod kunnen genereren. Indien dit niet mogelijk is kan ook hier handelingsverlegenheid ontstaan.

Doubleren geschiedt in afstemming met de ouders. Een uitzondering voor het vragen van toestemming betreft het aanlegonderzoek dat nodig is om de ontwikkelingsverwachting van de leerling te formuleren. De ontwikkelingsverwachting is de basis waarop het ontwikkelingsprofiel en dus ook het zorgaanbod wordt geformuleerd voor ieder kind. Het aanlegonderzoek is hier cruciaal in. Wij kunnen zonder aanlegonderzoek geen ontwikkelingsverwachting formuleren. Derhalve is het aanlegonderzoek in dienst van de ontwikkelingsverwachting niet vrijblijvend. Ouders die toch bezwaren hebben kunnen deze bezwaren bij de adjunct-directeur kenbaar maken en met hen zal vervolgens een gesprek plaatsvinden. Wij zullen daarmee trachten hun zorgen weg te nemen.

## Passend Onderwijs

Onderstaande tekst is afkomstig van het samenwerkingsverband *Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)*.

De meeste kinderen hebben bij het leren in meer of mindere mate hulp nodig. Binnen passend onderwijs wordt voor die hulp de term ondersteuning gebruikt. De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs moeten ervoor zorgen dat voor ieder kind de juiste en de beste ondersteuning beschikbaar is. Omdat de ondersteuning dagelijks in de scholen plaatsvindt werken de samenwerkingsverbanden intensief met de scholen samen. Zo werkt ons samenwerkingsverband *SPPOH* nauw samen met alle scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam – Voorburg en Rijswijk.

RBKS De Regenboog heeft een breed en verdiept schoolondersteuningsprofiel. Op onze school zijn veel ondersteuningsmogelijkheden waar het gaat om taal, leren, gedrag en mogelijk andere beperkingen. We zullen per leerling moeten bezien wat de ondersteuningsbehoefte van het kind is en vervolgens bepalen of onze mogelijkheden toereikend zijn in dit individuele geval. Wij gaan uit van maatwerk.

De wet passend onderwijs gaat er vanuit dat passend onderwijs voor ieder kind bij de school begint. De school is verantwoordelijk om voor elke leerling een goede onderwijsplek te bieden. Dit heet zorgplicht. Dat kan hulp zijn die iedere school in huis heeft. Denk bijvoorbeeld aan extra aandacht bij het leren lezen of rekenen, of een aanbod voor hoogbegaafde kinderen. Het kan ook gaan om zwaardere vormen van ondersteuning. Dat gaat bijvoorbeeld over de begeleiding van kinderen met gedragsproblemen of van kinderen met lichamelijke of geestelijke beperkingen.

Alle scholen ontwikkelen daarom een zogenaamd *schoolondersteuningsprofiel*. De school plaatst het profiel in de schoolgids zodat voor iedereen (ouders, leerlingen, en andere partijen) duidelijk is wat de mogelijkheden van de school zijn voor de zogenaamde basisondersteuning en voor eventuele extra ondersteuning. Het actuele schoolondersteuningsprofiel is te vinden op onze website.

Een tweede belangrijk kenmerk voor passend onderwijs is de samenwerking van school en ouders met externe partijen. Daarbij kan het bijvoorbeeld gaan om de inzet van deskundigheid uit andere scholen, schoolmaatschappelijk werk, logopedie of opvoedhulp thuis. Alle partijen werken samen op basis van één plan.

In één zin: passend onderwijs kijkt vooral naar de mogelijkheden van het kind en laat ouders, school en anderen samen optrekken om de talenten van dat kind te laten opbloeien.

Voor meer informatie over passend onderwijs verwijzen wij u door naar de website: [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)

#### **Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)**

Het samenwerkingsverband waar onze school toe hoort met veel actuele informatie over passend onderwijs specifiek voor onze regio en het centrale informatiepunt voor de implementatie van passend onderwijs van het ministerie van OCW vindt u via de onderstaande websites.

[www.passend-onderwijs.nl](http://www.passend-onderwijs.nl)  
[www.steunpuntpassendonderwijs.nl](http://www.steunpuntpassendonderwijs.nl)

## Overstap PO – VO

### **Hoe werkt de overstap van de basisschool naar de middelbare school?**

In groep 3, 4 en 6 formuleren we voor iedere leerling een ontwikkelingsverwachting. Dat wordt verder uitgelegd in het deel van onze site met de titel 'ontwikkelingsverwachting'. Vanaf het schooljaar 2020-2021 wordt de ontwikkelingsverwachting weergegeven in de profielkaart. Na iedere toetsweek wordt bekeken in de leerlingbespreking of het kind inderdaad conform de ontwikkelingsverwachting presteert en welke interventies gewenst zijn om tenminste conform de ontwikkelingsverwachting te (blijven) presteren. Tijdens de profielkaartgesprekken wordt dat gedeeld met de ouders.

Vanaf de formulering van de ontwikkelingsverwachting in groep 6 is op de profielkaart een verwacht uitstroomniveau weergegeven. De profielkaart (met daarop de scores van het leerlingvolgsysteem) is een belangrijke pijler voor de uitstroomindicatie dat de kinderen in november in groep 8 ontvangen. Daartoe wordt in september een aanlegonderzoek afgenomen. Bij veel kinderen is dat de NIO of de ADIT. Soms wordt voor een ander aanlegonderzoek gekozen. Sinds 2023-2024 zijn er landelijke afspraken over periodes van aanmelding en plaatsing op het voortgezet onderwijs. De eindtoets wordt vervangen door de doorstroomtoets. Ook in 2024-2025 is gekozen om de IEP te maken.





In december wordt het Drempelonderzoek afgenomen. Het Drempelonderzoek brengt net als de toetsen uit het leerlingvolgsysteem het prestatieniveau van de verschillende vakgebieden in kaart. Nadat in januari nogmaals de toetsen van het leerlingvolgsysteem zijn afgenomen (rekenen en begrijpend lezen) krijgt u het schooladvies. Daarna kan de oriëntatie op het voortgezet onderwijs plaatsvinden. In februari wordt de doorstroomtoets (IEP) afgenomen. Als passend bij de wet- en regelgeving kan het advies dan aangepast worden. Eind maart vindt de inschrijving op het voortgezet onderwijs plaats. Dan is het onderwijskundig rapport ook klaar en wordt besproken. In het onderwijskundig rapport is een overdacht document waar de schoolse ontwikkeling van het kind in beschreven is. Het is voor ouders mogelijk om hun zienswijze daaraan toe te voegen. Ouders krijgen het totale papieren pakket (onderwijskundig rapport inclusief de bijlagen) wat overgedragen wordt aan het voortgezet onderwijs. Het voortgezet onderwijs krijgt toegang tot het onderwijskundig rapport door middel van de applicatie waarin alle scholen in de regio het onderwijskundig rapport in maken. Zij krijgen pas toegang nadat ouders hun kind aldaar hebben aangemeld en de unieke toegangscode gegeven hebben.

Bij het formuleren van het advies zijn de groepsleerkracht, het zorgteam en de directie betrokken. Zij bereiden ieder de bespreking apart voor om zo objectief mogelijk de gegevens te kunnen bekijken en te wegen. Naast de ontwikkelingsverwachting, het aanlegonderzoek, de resultaten van het leerlingvolgsysteem en het Drempelonderzoek kunnen werkhouding en sociale interactie ook een weegfactor zijn.

### Uitstroom Voortgezet Onderwijs Schooljaar 2023-2024

In onderstaande tabel treft u de uitstroomniveaus aan. Daarbij dient opgemerkt te worden dat gelijk aan de vorige jaren ruim 75% van de leerlingen boven hun aanlegindicatie uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Uit monitoringssystemen is zichtbaar dat de adviezen bestendig blijken in het voortgezet onderwijs.

Pro	8,5%
VMBO Basis LWOO	17%
VMBO Basis / Kader LWOO	17%
VMBO Basis / Kader	7,5%
VMBO Kader LWOO	7,5%
VMBO Kader	4%
VMBO Kader / Theoretisch LWOO	0%
VMBO Kader / Theoretisch	11%
VMBO theoretisch LWOO	0%
VMBO Theoretisch	4%
VMBO Theoretisch / Havo	6%
Havo	5%
Havo / Vwo	0%
Vwo	1%
ISK / EOA	12%

## Digitale onderwijs- ondersteuning (ICT)

De groepen 1 tot en met 8, de Taalklas en de Taalgroep maken allen gebruik van een digitaal schoolbord. RKBS De Regenboog heeft een speciale ICT-toepassing die wij 'Zorgmanager' noemen. Dit is een systeem waardoor de leerkracht via de computer toegang heeft tot alle relevante gegevens van zijn/haar leerlingen. Hierbij valt te denken aan toets resultaten, rapportages, leerling-besprekingen etc. Dit systeem heeft ons papieren dossier vervangen.

Gezien het feit dat dit systeem mogelijk vertrouwelijke informatie kan bevatten hebben wij in samenspraak met de medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld voor het personeel. Deze gedragscode vindt u elders in de schoolgids terug.

**"Gezien het feit dat dit systeem mogelijk vertrouwelijke informatie kan bevatten hebben wij in samenspraak met de medezeggenschapsraad een gedragscode opgesteld voor het personeel."**





# LESPROGRAMMA

# HOE ZIET ONS LESPROGRAMMA ERUIT?

## Voorschool

RKBS De Regenboog is een *Voorschool*. Dat houdt in dat de groepen 1 en 2 en de peuterspeelzaal een speciaal programma en een speciale werkwijze hanteren gericht op taalontwikkeling en taalverwerving. Dit programma heet voor de kleuterbouw 'Kleuterplein' en voor de peuterspeelzaal 'Peuterplein'. Naast het werken met dit speciale programma komt er in de groepen 1 en 2 extra ondersteuning om de leerlingen zo nog beter te kunnen begeleiden. Meer informatie over Voorschool is te krijgen op school bij de peuter IB-er.

## Groepen 1 en 2

Tussen de groepen 1 en 2 bestaat een nauwe samenwerking. De groepen werken zoveel mogelijk aan dezelfde onderwerpen/projecten en doen dat op dezelfde wijze. In en om de lokalen van de groepen 1 en 2 vindt u verschillende hoeken. Zo is er behalve een huishoek en een bouwhoek onder anderen ook een schrijfhoek. De kleuters kiezen deels zelf hun activiteit. In de andere hoeken is allerlei materiaal voor de taal-/denkontwikkeling.

## Groepen 3 t/m 8

Middels methodes (zie overzicht) wordt er systematisch gewerkt aan de cognitieve ontwikkeling op de volgende vakgebieden:

- Nederlandse taal (technisch lezen, begrijpend- en studerend lezen, schrijven, spellen, taalbeschouwing en woordenschat)
- Rekenen (getallen en bewerkingen, meten, tijd en geld)
- Engelse taal (alleen voor de groepen 7 en 8)
- Bewegingsonderwijs (gymnastiek)
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuuronderwijs, burgerschap, geestelijke stromingen, verkeer en staatsinrichting)
- Expressie (tekenen, handvaardigheid, muziek en dramatiseren)
- Catechese (geloofsopvoeding in de vorm van projecten)
- Kidsweek media-lessen ter bewustwording van sociale media

Om (passend bij de zorgstructuur) ruimte te creëren voor de behoeftes van de leerlingen en om de zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen gebruiken we de werkvorm 'GIP' (groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht). De leerlingen herkennen deze werkvorm aan 'de rode stip'. Wanneer de rode stip zichtbaar wordt opgehangen in de klas weten de leerlingen dat zij volgens bepaalde afspraken moeten werken en dat de leerkracht op afgesproken momenten vragen beantwoordt. De leerkracht creëert op deze manier tijd om met een leerling of met een groepje leerlingen apart te werken.

Vak	Groep	Domein	Methode	
<b>Lezen</b>	3	Aanvankelijk lezen	Lijn 3	
	4-8	Begrijpend lezen & luisteren	Leeslink & Nieuwsbegrip	
<b>Taal</b>	4-8		Taalactief, Texter & Pi-spello	
	<b>Schrijven</b>	1-2		Pennenstreken
		3-7		Klinkers
	8		Pennenstreken	
<b>Rekenen</b>	3-8		Wereld in getallen	
<b>Engels</b>	7-8		Groove me	
<b>Wereldoriëntatie</b>	3-8	Geschiedenis Aardrijkskunde Natuur & techniek	Wijzer Wijzer Wijzer	
<b>Verkeer</b>	7-8		Let's go	
<b>CKV</b>	1-8		Diverse handleidingen BOS	
<b>Uitvoerende Kunst</b>	1-8		Diverse handleidingen BOS	
<b>Techniek</b>	1-8		Diverse handleidingen BOS	
<b>Catechese</b>	1-8		Trefwoord	
<b>NT2</b>		Taalverwerving	Wereld vol woorden/ Logo 3000	
<b>Thema's kleuters</b>			Kleuterplein	

## De Circle Of Courage

Naast de ontwikkeling van het verstandelijke vermogen wordt ook duidelijk aandacht besteed aan de lichamelijke, emotionele, creatieve en sociale mogelijkheden van het kind. Middels vragenlijsten monitoren we het welbevinden van de kinderen. Voortkomend uit deze vragenlijsten en de observaties door de leerkrachten worden ontwikkeldoelen vastgesteld op individueel en /of groepsniveau.

Verscheidende methodes en bronnen worden geraadpleegd om ondersteunende werkvormen aan de doelen te kunnen koppelen. Hierbij maken wij uitvoerig gebruik van de Circle Of Courage, waarbij de volgende kernwaarden centraal staan:

- Belonging
- Mastery
- Independence
- Generosity

De Circle Of Courage speelt een grote rol bij het vormen van de waarden binnen onze school. Voor meer informatie over het onderwerp kunt u terecht bij de directie.

Kinderen krijgen bij ons de gelegenheid hun mening te geven bij de leerkracht en bij elkaar, waarbij het de taak van de leerkracht is om dit in goede banen te leiden. Vanaf groep 1 oefenen de kinderen zich d.m.v. kringgesprekken in het mondeling verwoorden van gedachten en gevoelens. In de hogere groepen gaat dit verder in de vorm van verslaglegging, spreekbeurten, boekbesprekingen en meer van diens.

Alle groepen draaien mee in natuur- en milieu educatie en kunstzinnige vorming, waardoor bezoeken plaatsvinden aan theaters, musea en kinderboerderijen. Daarbij wordt materiaal beschikbaar gesteld om ook op de school daadwerkelijk met de projecten bezig te kunnen zijn.

## Burgerschap

Zoals elke school besteden ook wij intensief aandacht aan burgerschap. Leidend is hiervoor ons pedagogisch kompas zoals dat te lezen valt op de website.

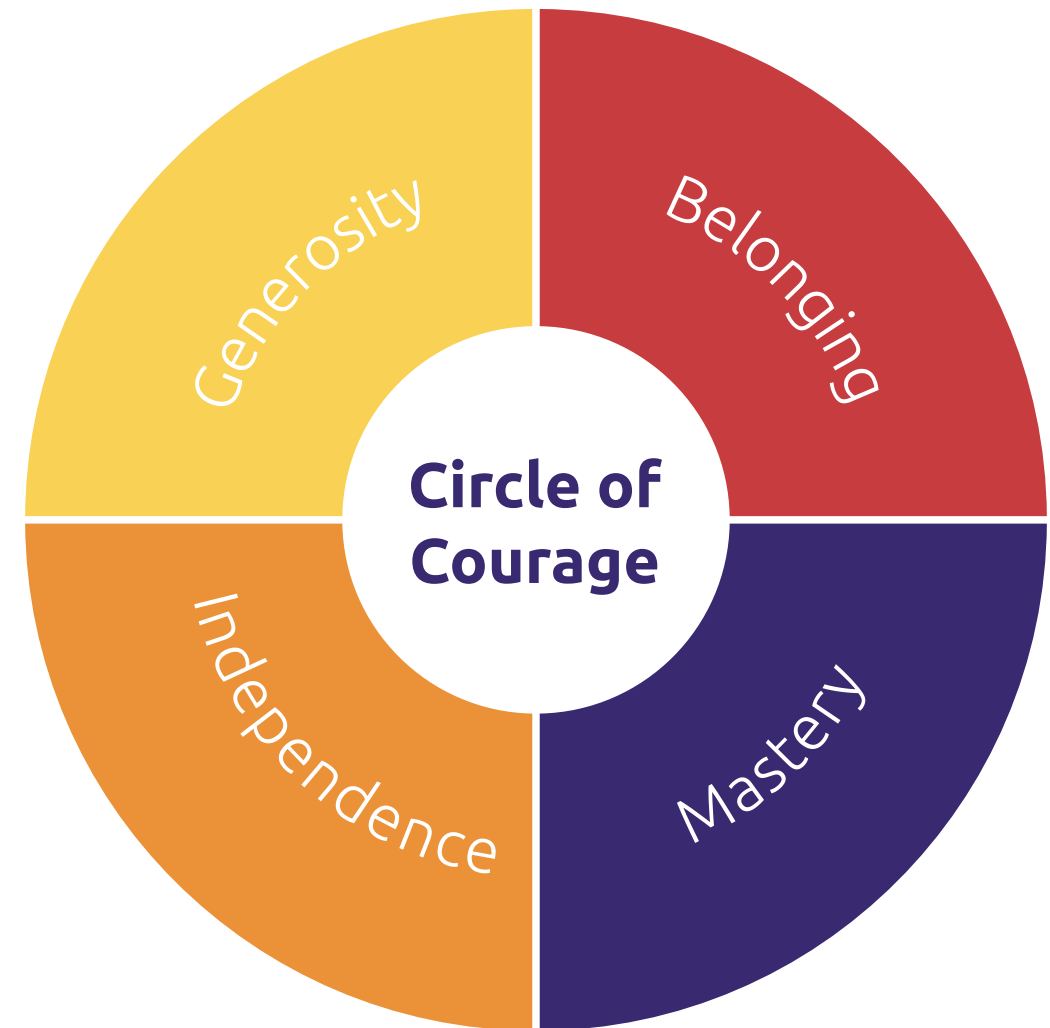
Ons pedagogisch handelen is gebaseerd op Responce Ability Pathways en de Circle of Courage. Dat betekent dat burgerschapsonderwijs op een natuurlijke wijze geïntegreerd is in het dagelijks handelen in de klas. Daarnaast besteden wij vanzelfsprekend aandacht in de lessen aan de algemeen geldende waarden en normen van gelijkheid, eenheid, respect voor elkaar. We leren de kinderen dat wat er in de grondwet staat, we leren de kinderen met name in de bovenbouw hoe ons koninkrijk staatkundig is ingericht.

Het is tevens belangrijk in het kader van burgerschap dat kinderen op de basisschool leren hoe het bestuur in ons land is opgebouwd en wat we van dat bestuur mogen verwachten. Onze focus met burgerschapsonderwijs blijft daarentegen wel hoe we in ons land met elkaar omgaan, welke waarden daaraan ten grondslag liggen en wat we van elkaar mogen verwachten. Dit is verder uitgewerkt in 'burgerschap en sociale integratie' wat op te vragen is bij de directie.

### Samenwerking met de Universiteit Leiden

In de groepen 2 en 3 wordt in samenwerking met de Universiteit van Leiden een extra inzet gedaan om de woordenschat van kinderen te vergroten en de kinderen taalgevoeliger en taalbewuster te maken. Het doel is om de leesvaardigheid van onze leerlingen te versterken.

De kinderen worden in kleine groepjes begeleid bij normale schoolse activiteiten en tijdens die activiteiten door studenten van de universiteit uitgedaagd om te spreken en tot nieuw taalgebruik te komen. Het is een intensief traject waar we veel studenten bij nodig hebben. Het programma is in samenwerking met de universiteit opgezet en de universiteit onderzoekt de effecten van onze inspanningen en maken daarbij gebruik van andere scholen waar deze inzet niet wordt gepleegd. Op het eind van dit schooljaar gaan we evalueren of dit traject de kinderen brengt dat we hopen.





# OUDER BETROKKENHEID

## Ouderactiviteiten

Het belang van betrokkenheid van ouders is groot. Voor zowel leerlingen, ouders als personeel is het goed om de gezamenlijkheid inhoud te geven. De school investeert in deze verantwoordelijkheid door middel van de schoolgids, gesprekken met ouders, de startgesprekken aan het begin van het schooljaar, andere ouderbijeenkomsten en een medezeggenschapsraad.

Informatievoorziening aan de ouders over het onderwijs en de school wordt gegeven via de schoolgids, de Regenbode, de website ([www.rkbsderegenboogdenhaag.nl](http://www.rkbsderegenboogdenhaag.nl)), de mail, onze school-app en diverse ouderbijeenkomsten.

Voor ouders bestaan diverse mogelijkheden om zich bij de school en het onderwijs betrokken te voelen. Deze mogelijkheden faciliteren wij door middel van:

- Deelname aan de ouderbijeenkomsten
- Het tonen van belangstelling tijdens feesten en speciale projecten
- Het lezen van de nieuwsbrieven en de schoolmail
- Meegaan naar de bibliotheek, kinderboerderij e.d
- Zitting nemen in de ouderraad of medezeggenschapsraad
- Het meehelpen bij feesten en andere activiteiten voor en met de kinderen

Daarnaast is het zeer belangrijk dat u altijd de rapportavonden bezoekt en dat u thuis belangstelling toont voor wat er op school gebeurt.

## Profielkaartgesprekken

Iedere leerkracht houdt nauwkeurig de vorderingen en resultaten van de kinderen bij. Natuurlijk informeren wij u hier als ouder/ verzorgers graag over. Dit gebeurt aan de hand van de profielkaart. De ouders van de kinderen in groep 3 tot en met 8 worden daartoe twee keer per jaar uitgenodigd. Met de ouders van groep 1 en 2 bespreken we de KIJK! registratie (het observatiesysteem voor kleuters dat we hanteren). Naast het profielkaartgesprek / bespreking KIJK! registratie (twee maal per jaar) nodigen we ook uit voor een startgesprek in het begin van het schooljaar om kennis te maken.

Behalve de vorderingen spreken we ook met u over andere zaken. Denk hierbij aan taakgerichtheid, betrokkenheid, inzet en de relatie met de andere kinderen en volwassenen. Een goede relatie tussen ouders en leerkrachten is in het belang van het kind. Daarom is er naast de geplande gesprekken natuurlijk altijd de mogelijkheid voor een gesprek met de leerkracht. Ook is het mogelijk dat wij resultaten, toetsen of gedrag met u willen bespreken. We nemen dan contact met u op.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 krijgen twee maal per jaar een rapport dat ze met de leerkracht bespreken.

## Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad heeft tot taak het naar vermogen bevorderen van openheid, openbaarheid en onderling overleg op school. De medezeggenschapsraad is bevoegd alle aangelegenheden van de school te bespreken en standpunten naar het schoolbestuur kenbaar te maken. Bevoegdheden en taken van de medezeggenschapsraad zijn volgens de wettelijke verplichtingen vastgelegd in het reglement. Zo kunnen zij advies uitbrengen of instemmen met het vaststellen en wijzigen van het schoolplan, het schoolreglement en het formatieplan. De medezeggenschapsraad kan maximaal bestaan uit tien leden: vijf ouders en vijf personeelsleden.

Bij vergaderingen van de raad treedt de directeur of de locatieleider van de school op als vertegenwoordiger van het schoolbestuur.

## Ouderbijdrage

Met ingang van het schooljaar 2022-2023 vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage meer aan de ouders.



**"De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden door de betrokken leerkrachten. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken voor ouders gebruiken we twee instrumenten: de profielkaart en het rapport."**

## Vorderingen leerlingen

De ontwikkeling van de kinderen wordt nauwkeurig bijgehouden door de betrokken leerkrachten. Om de ontwikkeling inzichtelijk te maken voor ouders gebruiken we twee instrumenten: de profielkaart en het rapport. Op de profielkaart staat de ontwikkelingsverwachting die in groep 3, 4 en 6 wordt vastgesteld en staan de scores van de toetsweek. Daarover heeft u al eerder in de schoolgids gelezen. Na iedere toetsweek wordt bepaald hoe we het kind het beste kunnen ondersteunen. Dat bespreken we graag met u. We maken twee keer per jaar een nieuwe profielkaart. We nodigen ouders daarom twee keer per jaar uit om de profielkaart met de leerkracht te komen bespreken. De groepen 1 en 2 bespreken dan de KJJK! registratie. Dat is het observatiesysteem voor de kleutergroepen.

Het rapport geeft het beeld van het (werk) gedrag en de resultaten van de methodes weer. Dit is meer bestemd voor kinderen. Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport. Dat wordt in eerste instantie met de kinderen besproken en komt daarna naar u toe. Er wordt geen aparte rapportavond voor ouders georganiseerd.

Het is te allen tijde mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind om te spreken over de vorderingen van uw kind. Maak ook gerust een afspraak als u zich zorgen maakt of als u vragen heeft. Een goede relatie tussen de leerkracht en de ouders is ondersteunend aan de ontwikkeling van het kind.

We gaan graag met u in gesprek!





# PRAKTISCHE INFORMATIE



# Schooltijden en lessen

## Groepen 1 t/m 8:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 08:30 – 15:15 uur.

Woensdag: 08:30 – 12:15

## Lesurentabel

Vak	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7-8
	aantal minuten					
Taal	365 - 405		280	250	250	205
Engels						60
Spelling			130	120	120	120
Lijn 3		715				
Technisch lezen			200	105	105	90
Begrijpend lezen			150	130	130	120
Schrijven		90	60	30	30	30
Rekenen	180	320	320	375	375	375
Wereldoriëntatie	45	45	45	175	175	175
Bewegingsonderwijs	270 - 230	45	70	70	70	80
Begeleid buitenspel	120	120	120	120	120	120
Catechese	75	75	75	75	75	75
Arbeid naar keuze	355					
Pauze	195	195	155	155	155	155
Uitvoerende kunst	120	120	120	120	120	120
CKV	60	60	60	60	60	60
Techniek	60	60	60	60	60	60
<b>Totaal minuten</b>	<b>1845</b>	<b>1845</b>	<b>1845</b>	<b>1845</b>	<b>1845</b>	<b>1845</b>
<b>Totaal uren</b>	<b>30,75</b>	<b>30,75</b>	<b>30,75</b>	<b>30,75</b>	<b>30,75</b>	<b>30,75</b>

# Vakanties en vrije dagen

Het schooljaar begint dinsdag 27 augustus 2024 om 8.30 uur.

Maandag 26 augustus	Studiedag (alle kinderen vrij)
Maandag 16 september	Clusterdag (school gesloten)
Dinsdag 17 september	Prinsjesdag (school gesloten)
Vrijdag 25 oktober	Studiedag (alle kinderen vrij)
Maandag 28 oktober t/m vrijdag 1 november	Herfstvakantie
Donderdag 5 december	Sinterklaas (kinderen vanaf 12.15 uur vrij)
Vrijdag 20 december	Clusterdag (school gesloten)
Maandag 23 december t/m vrijdag 3 januari	Kerstvakantie
Maandag 6 januari	Studiedag (alle kinderen vrij)
Vrijdag 14 februari	Studiedag (alle kinderen vrij)
Maandag 24 februari t/m vrijdag 28 februari	voorjaarsvakantie
Woensdag 19 maart	Studiedag (alle kinderen vrij)
Donderdag 17 april	Koning spelen (kinderen vanaf 12.15 uur vrij)
Vrijdag 18 april	Goede vrijdag (school gesloten)
Maandag 21 april t/m maandag 5 mei	Meivakantie
Donderdag 29 mei en vrijdag 30 mei	Hemelvaart (school gesloten)
Maandag 9 juni	Pinksteren (school gesloten)
Vrijdag 20 juni	Clusterdag (school gesloten)
Maandag 21 juli	Start zomervakantie



## Activiteiten buiten school en/of klas

In de loop van het schooljaar vinden bepaalde activiteiten buiten de klas of school plaats. Hiermee bedoelen we activiteiten die (meestal) binnen de schooluren plaatsvinden maar die afwijken van het gebruikelijke lesrooster.

- Sinterklaasfeest wordt met alle groepen in december gevierd.
- Kerstactiviteiten vinden plaats vlak voor de kerstvakantie.
- Pasen wordt gevierd op de laatste schooldag voor het Paasweekend
- Schoolkamp wordt georganiseerd als afsluiting van de basisschooltijd. De groepen 8 gaan aan het einde van het schooljaar een week naar een bestemming ergens in Nederland.
- Theater/museumbezoek/excursies worden in de loop van het jaar georganiseerd voor alle groepen. We gaan diverse malen naar theatervoorstellingen, de kinderboerderij, musea, het park en meer van diens in het kader van culturele vorming en natuur- en milieu educatie.

Voor alle feesten en activiteiten geldt dat de kinderen en de ouders bericht ontvangen over de inhoud en de organisatie hiervan

## Toetskalender 2023-2025

Maand(en)	Groep	Toets
september 2022	3 8	Begintest NIO/ADIT/WNV
oktober 2022	1-2	Kijk!
oktober 2022	4-8	Schoolvaardigheidstoetsen (Boom), technisch lezen, (tekst en woorden), hoofdrekenen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling, Peabody (Pearson)
december 2022	8	Drempelonderzoek
januari en februari 2023	4 6	NSCCT NSCCT en CBSK
februari en maart 2023	1-2 3-8	Kijk! Schoolvaardigheidstoetsen (Boom) technisch lezen, hoofdrekenen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling
april 2023	8	IEP (doorstroomtoets)

## Te laat komen

Te laat komen wordt in de leerplichtwet benoemd als ongeoorloofde afwezigheid welke wij verplicht zijn te melden. De eerste schoolbel gaat om 08:20 uur. Om 08:30 uur gaat de tweede schoolbel en starten de lessen. Wanneer leerlingen na 08:30 uur de klas binnenkomen hanteren wij het navolgende protocol.

- Na drie keer te laat komen informeert de leerkracht de ouders en verzoekt hen ervoor te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd op school komt.
- Na zes keer te laat komen belt de kwaliteit coördinator de ouders met het dringende verzoek ervoor te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd op school komt. De kwaliteit coördinator informeert de ouders over het vervolgtraject indien hun kind te laat blijft komen.
- Na negen keer te laat komen belt de adjunct – directeur de ouders met het dringende verzoek ervoor te zorgen dat hun kind in het vervolg op tijd op school komt. De adjunct – directeur informeert de ouders over het vervolgtraject indien hun kind te laat blijft komen.
- Na twaalf keer te laat komen doet de schooldirectie een melding bij de afdeling Leerplicht van de Gemeente Den Haag, ouders worden hierover geïnformeerd.

## Buitenschoolse opvang

In een wet is vastgelegd dat de schoolbesturen met ingang van het schooljaar 2007 – 2008 de aansluiting met de buitenschoolse opvang moeten organiseren. De school hoeft dit alleen te doen als ouders daarom vragen. Dit hoeft niet te betekenen dat de school de opvang ook verzorgt. De opvang wordt meestal verzorgd door een kinderopvangorganisatie.

Indien de kinderopvangorganisatie waar u uw kind heeft aangemeld geen plaats heeft verwijzen zij u door naar een andere locatie van dezelfde organisatie.

De kwaliteit van de buitenschoolse opvang is gegarandeerd. De leidsters van de opvang moeten voldoen aan de kwaliteitseisen die gelden volgens de Wet Kinderopvang. Ook de ruimte moet voldoen aan bepaalde eisen. De kosten van de opvang komen voor rekening van de ouders/verzorgers. RKBS De Regenboog werkt samen met kindercentrum Koen DAK. Indien u hier gebruik van wenst te maken kunt u met hen contact opnemen. Op onze school vinden tussen 07:50 - 08:20 uur activiteiten plaats. Indien u hier gebruik van wenst te maken kunt u uw kind opgeven bij de administratie.

De kosten voor deze 'voorschoolse activiteiten' bedragen:

<b>1 dag per week</b>	€ 7,50 per maand
<b>2 dagen per week</b>	€ 14,50 per maand
<b>3 dagen per week</b>	€ 21,00 per maand
<b>4 dagen per week</b>	€ 27,00 per maand
<b>5 dagen per week</b>	€ 32,50 per maand
<b>Losse dag</b>	€ 3,00

## Leerplicht en verlof

Vanaf de dag dat uw kind 4 jaar wordt mag het naar de basisschool. Het is dan nog niet verplicht om iedere dag naar school te gaan. Wilt u voor uw kind een vrije dag dan dient u dit te melden bij de groepsleerkracht. Wij adviseren u dringend om zoveel mogelijk regelmaat in het schoolbezoek van uw kind aan te brengen. Als uw kind 5 jaar wordt is het leerplichtig en moet het dus naar de basisschool. U kunt uw kind dus niet meer thuis houden wanneer u dat wilt. Tot de dag dat uw kind 6 jaar wordt kan er gebruik gemaakt worden van een speciale verlofregeling. Ouders/verzorgers mogen een 5-jarige ten hoogste vijf uur per week thuis houden. Dit moet van tevoren bij de directie worden aangevraagd. Bovengenoemde uren gelden per week. Zij mogen niet opgespaard worden om bijvoorbeeld aan het eind van het schooljaar op vakantie te gaan. Voor 5-jarige kinderen zijn ook de hierna vermelde regelingen van toepassing.

### 6-jarigen en ouder

Vanaf de dag dat uw kind 6 jaar is geworden is het geheel leerplichtig. U mag uw kind dan uitsluitend thuishouden als:

- Hij/zij ziek is, naar de huisarts/tandarts/arts moet. In zo'n geval dient u dit aan school te melden.
- De directie toestemming gegeven heeft voor verlof (kort verlof of vakantieverlof).

Kort verlof kan gegeven worden in de volgende gevallen (voor maximaal 10 dagen):

- Verhuizing.
- Huwelijk of overlijden van familieleden.
- Ernstige ziekte van ouders.
- Ambts- en huwelijksjubileum van ouders en grootouders.
- Uitzonderlijke feest- en gedenkdagen..

Er wordt *geen* verlof gegeven voor:

- Familiebezoek in het buitenland.
- Vakantie in een goedkopere periode of in verband met speciale aanbiedingen.
- Het ontbreken van andere boekingsmogelijkheden.
- Een uitnodiging van vrienden of familie om buiten de normale schoolvakantie op reis te gaan.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-) drukte.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband.
- Als kinderen uit uw gezin op een andere school zitten en al vrij hebben.
- Leerlingen die in groep 8 zitten en die door het aangevraagde verlof de afscheidsavond of het kamp zouden moeten missen.

Een aanvraag voor verlof in geval van gewichtige omstandigheden moet bij voorkeur een maand van tevoren of, als dit niet mogelijk is, uiterlijk twee dagen na ontstaan van de verhindering bij de schoolleiding worden ingeleverd.

Voor meer informatie betreffende de wettelijke regelgeving rondom het aanvragen van verlof zoals bepaald door de gemeente Den Haag kunt u terecht op onderstaande website.

[www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen.htm](http://www.denhaag.nl/nl/in-de-stad/onderwijs-en-studeren/verlof-van-school-aanvragen.htm)

### Vakantieverlof

Alleen wanneer het vanwege de specifieke aard van het beroep van een van de ouders niet mogelijk is om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan kan eenmaal per schooljaar door de schoolleiding vrij worden gegeven voor extra vakantie. Indien van toepassing moet bij uw aanvraag een werkgeversverklaring gevoegd worden waaruit dit blijkt.

Met ingang van schooljaar 2014 – 2015 is de regeling door de afdeling Leerplicht verscherpt. U dient aan te geven dat:

- Er elders in het schooljaar voor u geen mogelijkheid is om binnen de gestelde vakanties en vrije dagen op vakantie te gaan.
- U dient aan te tonen dat het afwijzen van het verlof onoverkomelijke economische schade oplevert.

Verder is het belangrijk om te weten dat:

- De aanvraag minimaal acht weken van tevoren bij de directie moet worden ingediend.
- De verlofperiode uit ten hoogste tien schooldagen mag bestaan (maximaal 1x per jaar).
- De verlofperiode niet in de eerste twee weken van het schooljaar mag vallen.

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar op school. De aanvragen worden vertrouwelijk behandeld en beoordeeld volgens bovengenoemde richtlijnen van de leerplichtinspectie.



## Klachtenregeling

Hoewel wij als school proberen om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden kan het toch zijn dat u om welke reden dan ook niet tevreden bent. Mocht zo'n situatie zich voordoen dan raden wij u dringend aan om daar met ons over in gesprek te gaan.

Uw klacht wordt altijd serieus genomen en vertrouwelijk behandeld. De leerkracht van uw kind is de eerst aangewezen persoon bij wie u met uw klacht terecht kunt. Hij of zij kan u tekst en uitleg geven en samen met u naar een oplossing zoeken.

Het kan zijn dat u er samen met de leerkracht niet uitkomt of dat het gesprek met de leerkracht niet het effect heeft waar u op had gehoopt. In dat geval kunt u een persoonlijk gesprek aanvragen met de directie van de school. Deze zal altijd proberen om samen met u en de leerkracht tot een bevredigende oplossing te komen.

Wanneer het gezien de aard van uw klacht niet mogelijk is deze op bovengenoemde wijze af te handelen of wanneer u niet tevreden bent over de afhandeling van uw klacht, dan kunt u een beroep doen op de officiële klachtenregeling. Om gebruik te maken van de klachtenregeling kunt u terecht bij de een van onze contactpersonen.

De contactpersoon kan de klager doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon. Ouders kunnen ook direct contact opnemen met de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon onderzoekt de gevolgde procedure ten aanzien van de klacht op school en gaat na of er mogelijkheden zijn om de klacht naar tevredenheid van de klager op te lossen. De vertrouwenspersoon laat zich hierbij informeren door de contactpersoon.

In geval van seksuele intimidatie dient de vertrouwenspersoon de klager te wijzen op de mogelijkheid om aangifte te doen bij de politie. Mevr. S. Hoofs van Stichting Lucas Onderwijs geldt als aanspreekpunt voor de vertrouwenspersonen.

Mocht u van de klachtenregeling gebruik willen maken, dan kunt u in eerste instantie contact opnemen met een van de contactpersonen van de school. Deze zal u de weg wijzen, hoe en bij welke instantie de klacht moet worden ingediend. Jessica Hendriks is dit schooljaar onze contactpersoon. Manuel Veira is haar vervanger bij afwezigheid of ziekte. Rechtstreeks contact met de regionale klachtencommissie is ook altijd mogelijk.

## Contactpersonen

### **RKBS De Regenboog:**

Jessica Hendriks

email: [jhendriks@regenboog.lucasonderwijs.nl](mailto:jhendriks@regenboog.lucasonderwijs.nl)

### **Stichting Lucas Onderwijs:**

Mevr. S. Hoofs

tel: 070-3001166

email: [shoofs@lucasonderwijs.nl](mailto:shoofs@lucasonderwijs.nl)

## Stichting GCBO

t.a.v. Landelijke Klachtencommissie

Katholiek Onderwijs

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

tel: 070-3861697

email: [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

## Aansprakelijkheid

De school c.q. Stichting Lucas Onderwijs is niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat er tijdens de schooltijd en buitenschoolse activiteiten voorvalt. De school kan pas een schadevergoedingsplicht hebben wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school, of zij die voor de school optreden, moeten dus tekort zijn geschoten in hun rechtsplicht. Het is goed mogelijk dat er schade wordt geleden zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld een bal tegen een bril tijdens de gymnastiekles of een struikelpartij op de speelplaats tijdens het spelen. Deze schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering. Met nadruk wordt aangegeven dat de school niet aansprakelijk is voor schade ontstaan door onrechtmatig gedrag van leerlingen zelf. Leerlingen, of als zij jonger zijn dan 14 jaar hun ouders, zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is dus van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten

## Vervanging van leerkrachten

Het is heel vervelend, maar ook leerkrachten kunnen ziek worden. Op dat moment zal er gezocht worden naar een goede vervanging. Natuurlijk zullen wij eerst proberen om vervanging van buiten aan te trekken. Het is momenteel zo dat wij te kampen hebben met een groot en hardnekkig landelijk lerarentekort. Gezien dit lerarentekort is het op de huidige arbeidsmarkt zo dat het erg lastig kan zijn om geschikte vervanging te vinden. Wanneer wij geen vervanging (intern of extern) kunnen organiseren blijft de groep thuis. Wij zullen onze uiterste best doen om het thuiszitten van groepen tot een minimum te beperken. U kunt een opperste inspanning van ons verwachten om dit te bewerkstelligen, maar garanties kunnen wij helaas niet bieden.

**“Wanneer het nodig is wij ons uiterste best om een goede plek te vinden voor een nieuwe kans”**

## Schorsing en verwijdering

Zelden is het gedrag van kinderen dermate grensoverschrijdend dat we over moeten gaan tot schorsing. Ouders worden daarvan in kennis gesteld en samen met hen wordt bekeken hoe we de situatie weer kunnen herstellen. Als herstel niet mogelijk blijkt en overgegaan moet worden tot verwijdering doen wij ons uiterste best om een goede plek te vinden voor een nieuwe kans. Vanzelfsprekend wordt in deze procedure wet- en regelgeving nageleefd.

## Peuterspeelzaal

RKBS De Regenboog werkt samen met Peuterleerplek De Regenboog van JongLeren. De methode Peuterplein, die op de Peuterleerplek wordt gebruikt, is dezelfde als die op onze school. Zo wordt uw kind stap voor stap voorbereid op de kleuterklas. De Peuterleerplek is bedoeld voor kinderen in de leeftijd van 2 ½ tot 4 jaar. Kosten voor de Peuterleerplek zijn afhankelijk van uw persoonlijke situatie. Zo is de Peuterleerplek gratis wanneer u in het bezit bent van een Ooievaarspas. Het berekenen van de kosten, openingstijden, en meer praktische en inhoudelijke informatie over de Peuterleerplek kunt u vinden op de website ([www.jonglerendenhaag.nl](http://www.jonglerendenhaag.nl)). Ook kunt u voor meer informatie bellen met volgend telefoonnummer: 070-2053519

## Luizenprotocol

Onderstaande informatie betreffende ons luizenprotocol is overgenomen uit het handboek infectieziekten van de GGD.

### Wat is hoofdluis?

Hoofdluizen zijn kleine, grauwe beestjes van twee à drie millimeter in lengte. Luizen zitten het liefst dicht op de hoofdhuid, waaruit ze het bloed zuigen waar ze van leven. Voorkeursplaatsen zijn achter de oren en in de nek. De eitjes (neten) hebben een witte kleur, lijken op roos maar zitten vastgekleefd aan het haar. De neten komen binnen tien dagen uit. De jonge luizen zijn na zeven tot tien dagen volwassen en leggen dan ook weer eitjes.

De verschijnselen zijn:

- Jeuk, vooral achter de oren en in de nek.
- Besmetting kan ook zonder klachten verlopen.
- Bij nauwgezette controle zijn de luizen en/of neten te zien.

### Hoe krijg je ze?

Luizen springen niet, het zijn 'overlopers'. Besmetting kan heel gemakkelijk plaatsvinden:

- Via kinderen die met hun hoofd dicht bij elkaar zitten.
- Via het gebruik van dezelfde kam.
- Via mutsen en jaskragen, bijvoorbeeld bij volle kapstokken,

- verkleedpartijtjes en bij het passen van kleding in winkels.
- In bed via het hoofdkussen en beddengoed.

Iedereen kan hoofdluis krijgen. Het heeft geen zin om te kijken waar de hoofdluis vandaan komt of wie de overbrenger zou zijn.

### Wat kun je als leerkracht doen?

- Vraag ouders om het te melden als er bij hun kind hoofdluis is geconstateerd.
- Overweeg als er hoofdluis heerst om de jassen in een plastic zak of speciale anti-luizenhoes aan de kapstok te hangen.
- Was de verkleedkleding op 60°C. Doe niet wasbare voorwerpen zoals knuffels gedurende een week in een goed afgesloten plastic zak of gedurende 24 uur in een diepvriezer. De luizen zijn dan dood.

### Melding bij de GGD

Hoofdluis hoeft niet gemeld te worden. Als er problemen zijn met de bestrijding van hoofdluis kan de GGD uiteraard wel om advies gevraagd worden.

### Wering

Kinderen met hoofdluis hoeven niet geweerd te worden.

Wel moet er direct met de behandeling worden begonnen. Ook moeten de ouders van de overige kinderen geïnformeerd worden dat er hoofdluis is geconstateerd zodat zij extra alert zijn op de verschijnselen. Op RKBS De Regenboog heeft iedere leerling zijn/haar eigen luizenzak waarin de jas dient te worden opgehangen aan de kapstok.

### Hoe handelen we op school in het geval van luizen?

- De ouders van de leerlingen in de klas worden per mail geïnformeerd.
- Een folder van de GGD (de zogenoemde Luizenbrief) kan worden meegegeven.
- De ouders van de betreffende leerlingen worden geïnformeerd en er worden adviezen gegeven over hoe zijn van de luizen af kunnen komen.
- De leerkrachten worden ingeschakeld om de klas te controleren. RKBS De Regenboog werkt niet met zogenoemde luizenmoeders.
- Indien er kinderen worden aangetroffen met neten/luizen zullen de ouders worden aangesproken en verder geholpen met het bestrijden van de hoofdluis. Indien het hardnekkig blijkt te zijn is de GGD ook in te schakelen voor hulp.

## Externe contacten

### Bibliotheek

Regelmatig gaan wij met de kinderen naar de bibliotheek. Dit betekent dat er altijd moderne en verantwoorde prentenboeken/leesboeken in de klas aanwezig zijn. Met deze bibliotheekbezoeken proberen wij de kinderen enthousiast te krijgen voor het lezen. Alle groepen krijgen een aantal keer per jaar les/activiteit in de bibliotheek. Wij raden u aan om voor uw kind een gratis abonnement voor de bibliotheek aan te vragen.

### School tandverzorging

U kunt via een inschrijfformulier uw kind opgeven bij de Jeugdtandzorg. Voor meer informatie hierover kunt u terecht bij de administratie.

### Schoolarts

De schoolarts werkt samen met de *Jeugd Gezondheids Zorg (JGZ)*. Wanneer we vragen hebben over de fysieke gesteldheid van een kind kunnen wij de schoolarts raadplegen. Dit gebeurt met uw medeweten. De schoolarts kan ook uitgenodigd worden deel te nemen aan een bespreking om ondersteuningsbehoeften verder te kunnen specificeren. Ook hiervan wordt u op de hoogte gebracht.

### Peuterspeelzaal

Aan onze school is een peuterspeelzaal verbonden waar peuters van 2 ½ jaar worden toegelaten. Aangeraden wordt om uw peuter tijdig in te schrijven. Voor meer informatie kunt u terecht bij de hoofdleidster van de peuterspeelzaal.

### Kinderdagverblijf

Naast onze school is het kindercentrum *Koen DAK* gevestigd. Zij bieden diverse soorten kinderopvang. Voor nadere informatie kunt u bellen met tel: 070-3906319.

### Politie

RKBS De Regenboog heeft goede contacten met het politiebureau Laak. De wijkagent bezoekt onze school met regelmaat.

### De Opperd

De Opperd is een school voor speciaal onderwijs cluster 4 waarmee wij een samenwerkingsverband hebben. De Opperd valt net als RKBS De Regenboog onder *Stichting Lucas Onderwijs*. De Opperd en RKBS De Regenboog hebben een gezamenlijke directie en een gedeeld ontwikkelteam.

## Adressen

### RKBS De Regenboog

Linnaeusstraat 12  
2522 GR Den Haag  
Tel: 070-3905049

### De Opperd

Hengelolaan 602  
2544 GJ Den Haag  
Tel: 070-3940751

### Bestuur

Stichting Lucas Onderwijs  
Saffierhorst 105  
2592 GK Den Haag  
Tel: 070-3001170  
Fax: 070-3001172

### Onderwijsinspectie

Inspectie van het Onderwijs  
Postbus 2730  
3500 GS Utrecht  
Tel: 088-6696000

### Klachtencommissie

Contactpersoon bestuur:  
Mevr. S. Hoofs  
Bestuursbureau Stichting Lucas  
Onderwijs  
Tel: 070-3001100

### Stichting GCBO

t.a.v. Landelijke klachtencommissie  
Katholiek Ondewijs  
Postbus 82324  
2508 EH Den Haag  
Tel: 070-3861697  
Email: info@gcbo.nl

### Centrum Jeugd en Gezin Laak

(o.a. schoolarts)  
Thijssestraat 47  
2521 ZE Den Haag  
Tel: 0800-2854070

### Jeugdtandzorg

Calandstraat 35  
2521 CH Den Haag  
Tel: 070-3051200

### Peuterspeelzaal

RKBS De Regenboog  
Linnaeusstraat 12  
2522 GR Den Haag  
Tel: 070-3192762

### Kindercentrum

Koen DAK  
Linnaeusstraat 12A  
2522 GR Den Haag  
Tel: 070-3906319







# SCHOOLGIDS

2024-2025

## **RKBS De Regenboog**

Linnaeusstraat 12  
2522 GR Den Haag

tel.: 070-3905049

email: [info@regenboog.lucasonderwijs.nl](mailto:info@regenboog.lucasonderwijs.nl)

[www.rkbsderegenboogdenhaag.nl](http://www.rkbsderegenboogdenhaag.nl)

